

**МБОУ «ЦО - гимназия № 11 им. Александра и Олега  
Трояновских»**

**Методические рекомендации по конкурсному движению молодых  
педагогов в Тульской области**

**Составитель:**

**Аникушина Мария Вячеславовна –  
кандидат филологических наук,  
учитель английского языка**

## **Методические рекомендации по конкурсному движению молодых педагогов в Тульской области**

**Методические рекомендации** адресованы учителям, специалистам, курирующим вопросы профессионального развития педагогических кадров, педагогическим работникам, проявляющим интерес к участию в конкурсном движении региона.

**Цель** данных методических рекомендаций — оказание помощи классным руководителям, учителям в реализации мероприятий по развитию поддержки статуса педагогического работника, повышению престижности профессии, организации и активному включению муниципалитетов в конкурсное и постконкурсное движение.

**Задачи**, предусмотренные в рекомендациях:

- актуализировать потенциал регионального опыта проведения конкурсов педагогического мастерства как ресурса для развития системы поддержки статуса педагогического работника и повышения престижа профессии педагога на региональном уровне;
- совершенствовать механизмы нормативно-правового, методического и информационного обеспечения мероприятий, направленных на развитие поддержки статуса педагогического работника и повышения престижности профессии на региональном уровне.

**Материалы** рекомендаций могут быть использованы при разработке и совершенствовании муниципальных систем профессиональных педагогических конкурсов, способствующих развитию поддержки статуса педагогического работника и повышению престижности профессии.

**Повышение** социально-профессионального статуса работников образования и престижа педагогической профессии является приоритетным направлением государственной образовательной политики в Российской Федерации.

Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07 мая 2018 года задаёт основные цели стратегии развития системы образования РФ — «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Решение поставленных задач тесно связано с повышением профессионального уровня педагогических работников и предполагает «создание достойной мотивации для них», создание условий для их постоянного самосовершенствования, что является основой построения всей системы непрерывного профессионального развития педагогов. Повышение уровня квалификации и социального статуса педагогических работников, рост престижа профессии педагога предусмотрены и в рамках внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

**Направления** формирования данной системы предложено реализовать в том числе в контексте «внедрения эффективных механизмов материального и морального поощрения качественного, творческого учительского труда, создания стимулов к развитию, к непрерывному профессиональному росту». Эти задачи, сформулированные Указом Президента Российской Федерации, вошли и в национальный проект «Образование», стали основой для планирования задач и результатов федерального проекта «Учитель будущего». Конкурсы профессионального мастерства рассматриваются на современном этапе как один из важнейших элементов национальной системы учительского роста, создающих особую среду и стимулы к профессиональному самосовершенствованию.

### **Основные региональные конкурсы в Тульской области**

- «Традиции и инновации в воспитании»
- «Классный руководитель»
- «Классный урок»
- Конкурс профессионального мастерства учителей английского языка
- «Лучший учитель»
- «Менеджер в образовании»
- «Призвание — учить!»

**Развитие конкурсного движения** происходит на фоне растущих запросов к профессиональному уровню педагогов в контексте модернизации российского образования, превращая конкурсы профессионального мастерства в инструменты реализации государственной образовательной политики. Результаты профессиональных конкурсов формируют определённые эталоны профессионализма, которые постепенно становятся ориентирами для всего педагогического сообщества не только в Тульской области, но и на всероссийском и международном уровнях. При этом

эталонный уровень не может не соответствовать нормативно закреплённым требованиям к педагогической деятельности, отраженным в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов для всех уровней образования и профессионального стандарта педагога. Следовательно, задачи, содержание, регламент и способы оценивания конкурсных испытаний в рамках профессиональных конкурсов также должны соотноситься с требованиями данных документов.

Практически все конкурсы профессионального мастерства в Тульском регионе («Учитель года», «Педагогический дебют», «Лучший наставник» т. д.) становятся инструментом предъявления и продвижения новых форматов оценки профессиональной компетентности педагогов. Они поддерживают идею независимой внешней оценки, заложенную в федеральном проекте «Учитель будущего», и единые подходы к оцениванию в рамках российской системы образования, представляя собой особый формат и механизм добровольной независимой оценки профессионального педагогического мастерства.

Работа, проведённая в данном направлении, показала, что в настоящее время в Тульской области сформирована региональная система профессиональных педагогических конкурсов.

К признакам сформированности системы можно отнести существующие их компоненты, обеспечивающие функционирование конкурсных процессов:

- нормативно-правовое сопровождение конкурсных процедур;
- наличие организационно-управленческих механизмов проведения конкурсов, предконкурсное, конкурсное и постконкурсное информационное и методическое сопровождение педагогов и членов жюри (экспертов);
- охват педагогических профессий (учитель, воспитатель, молодой педагог, педагог организатор, педагог-психолог, учитель-логопед, методист, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-библиотекарь, тренер, преподаватель и т. д.);
- практико-ориентированное методическое обеспечение конкурсного движения в регионе основывается на изучении передового опыта профессиональной подготовки, популяризации профессиональных способностей, подготовки специалистов, задействованных в системе профессионального образования.

Ключевым звеном методического обеспечения является база лучших образовательных практик, методик, сформированная с учётом опыта организации и проведения конкурсов профессионального мастерства на всероссийском уровне. Среди важных составляющих конкурсного движения в последнее время необходимо отметить курсовую подготовку потенциальных участников конкурсов по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических и руководящих кадров образовательных организаций в современной практике конкурсного движения», где выявляются профессиональные затруднения педагогических кадров по подготовке к участию в конкурсах профессионального мастерства. Ежегодно количество слушателей, нуждающихся в курсах повышения квалификации по данной программе, увеличивается, а результатом реализации программы является грамотно выстроенная траектория индивидуального маршрута участия в том или ином профессиональном конкурсе. Количество проводимых конкурсов растёт из года в год, как и количество участников. Из года в год расширяется и география конкурса. Практически все муниципальные образования включены в конкурсное движение. Можно с уверенностью сказать, что по итогам участия в различных конкурсах профессионального мастерства конкурсанты получают публичное признание, результаты их деятельности активно освещаются в СМИ, лучшие педагоги имеют возможность получить грантовую поддержку.

За этот учебный год пополнился банк педагогических инноваций в системе конкурсного движения в Тульской области, проведены региональные мероприятия по повышению профессионального мастерства (семинары, вебинары, форсайт-сессии, творческие гостиные), опыт педагогов и публикации авторских методических материалов тиражированы на всероссийском и международном уровне.

В Тульской области благодаря профессиональным конкурсам активно развивается движение в поддержку учителей, получивших общественное признание за высокое профессиональное мастерство в педагогической деятельности. В целях повышения престижа педагогического труда, его профессионального статуса посредством конкурсных механизмов осуществляется грантовая поддержка профессионального роста, что доказывает достижение приоритетных результатов реализации национального проекта «Образование» и решение ключевых задач внедрения национальной системы учительского роста. Большим блоком работы является и информационное обеспечение профессионально-педагогических

конкурсов, освещение педагогической деятельности и результатов труда участников конкурсов в печатных СМИ, интернет-изданиях, в социальных сетях, в теле- и радиопрограммах (созданы циклы радио, телепрограмм и тематических встреч). Интерес педагогов региона к участию в конкурсах профессионального мастерства не снижается, постоянно меняющиеся форматы проведения конкурса позволяет педагогам проявить самостоятельность, импровизацию, способность к творческой самореализации в профессии, продемонстрировать свою активную гражданскую позицию, а акцент целевых установок конкурсов на реализацию идей компетентностного подхода позволил придать конкурсным испытаниям новое, современное, звучание. Участники конкурсов демонстрируют возможности использования современных интерактивных технологий.

Большое внимание уделяется работе с профессиональными контентными и социальными сетями по освещению мероприятий, проводимых в рамках значимых региональных профессионально-педагогических конкурсов; актуализации социальной значимости событий, направленных на развитие и поддержку статуса педагогического работника и повышения престижности профессии на региональном уровне, с целью популяризации педагогического труда, демонстрирующего связь высоких профессиональных результатов отдельного педагога (конкурсанта, победителя) с приоритетными направлениями государственной образовательной политики и современными тенденциями.

Особое внимание уделяется и развитию кадрового потенциала системы образования в послеконкурсном движении, которое сопровождается развитием сети профессиональных сообществ и клубов участников, призёров и победителей конкурсов и позволяет не только влиять на современные представления о профессионализме в сфере педагогической деятельности, но и эффективно передавать лучшие практики широкому кругу педагогических работников, организовать эффективный обмен опытом. 4 Рекомендации по нормативно-правовому обеспечению конкурсов профессионального мастерства на региональном уровне - обеспечивать скоординированную деятельность по выстраиванию последовательности и преемственности конкурсов различного уровня в регионе, по развитию поддержки статуса педагогического работника и повышения престижности профессии; - адаптировать федеральную и региональную нормативно-правовую базу системы конкурсного движения к муниципальным особенностям организации и проведения конкурсов; - разрабатывать нормативные

документы, регламентирующие конкурсное движение, на основе принципов системности, доступности, открытости системы образования региона; - систематизировать нормативно-правовое обеспечение конкурсного движения, включающее документы организационного, распорядительного и справочного характера.

### **Рекомендации по научно-методическому обеспечению конкурсов профессионального мастерства**

- при разработке содержания профессиональных конкурсов ориентироваться на особенности развития образования в регионе, ключевые направления развития педагогической (научно методической) деятельности, содержание трудовых функций и трудовых действий педагога в соответствии с профессиональными стандартами работников образования;
- при разработке критериев и показателей оценки конкурсных процедур муниципальных этапов конкурсов и региональных конкурсов профессионального мастерства использовать единые методические подходы к оцениванию педагогической деятельности;
- обеспечить повышение качества подготовки экспертного сообщества профессиональных педагогических конкурсов с учётом тенденций развития системы оценивания профессиональной деятельности педагога;
- обеспечить функционирование специальных информационных ресурсов, консолидирующих сведения о конкурсном движении на региональном уровне с целью создания условий для вовлечения педагогов в конкурсное движение и повышения профессионального статуса педагога;
- обеспечить открытость и доступность методических и научно-методических материалов, сопровождающих профессиональные конкурсы;
- обеспечить условия для использования материалов участников профессиональных конкурсов в образовательной практике муниципального образования.

### **Рекомендации по информационному обеспечению конкурсов профессионального мастерства**

- обеспечивать сотрудничество со средствами массовой информации с целью создания и распространения достоверного, профессионального контента, освещающего мероприятия, проводимые в рамках значимых региональных профессионально-педагогических конкурсов;

- обеспечивать взаимодействие организаторов конкурсов и СМИ всех уровней на этапах подготовки, проведения и подведения итогов конкурсного мероприятия с целью поддержки и представления участников, актуализации социальной значимости события;
- обеспечивать поддержку информационного сопровождения профессионально педагогических конкурсов и других мероприятий, направленных на совершенствование 5 конкурсного движения, развитие поддержки статуса педагогического работника и повышения престижности профессии.