

Программа профессиональной адаптации молодого педагога

по модели учитель (Аникушина М.В. - молодой специалист (Курганова Д.Д.)

1. Пояснительная записка

Адаптационная работа с начинающим преподавателем включает в себя:

- знакомство со структурой образовательной организации, представление начинающего преподавателя коллективу на педагогическом совете МБОУ «ЦО - гимназия № 11 им. Александра и Олега Трояновских» в августе;
- анкетирование (выявление ожиданий/затруднений в работе на начало года);
- закрепление преподавателя наставника за молодым специалистом из числа наиболее опытных коллег с Высшей категорией;
- изучение базовых нормативно - правовых документов учебного заведения;
- формирование методики реализации soft - skills начинающего преподавателя (основы общения с учениками, коллегами и родителями, психология межличностных отношений, компетентностный подход, коммуникативные особенности профессиональной деятельности, стрессоустойчивость, психология успешности в профессиональной деятельности, оценка эффективности soft - skills , креативность мышления, лайф-хаки для начинающих);

Цель программы: формирование профессионально-адаптированного, компетентного начинающего преподавателя в образовательном учреждении.

Задачи:

- помочь в личностной и социально-педагогической адаптации;
- включить молодого преподавателя в самообразовательную деятельность;
- развить профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям;
- предупредить наиболее типичные ошибки, противоречия и затруднения в организации учебных занятий и поиск возможных путей их преодоления;
- оказать помощь в познании и творческом внедрении в учебно-воспитательный процесс достижений педагогической науки и передового опыта;
- стимулировать развитие индивидуального стиля творческой деятельности;
- включить наставляемого в участие конкурсного движения молодых педагогов.

Принципы программы

В основе действия программы лежит принцип *поэтапности адаптации* и развития профессионализма начинающего преподавателя, а именно:

- предварительно-профилактический характер;
- индивидуально-предупредительный характер, связанный с конкретной подготовкой к занятиям и различным мероприятиям;
- курирующий характер процесса деятельности начинающего преподавателя.

Реализация программы

Для реализации данной программы могут привлекаться другие опытные преподаватели, наставники, методисты, завучи МБОУ «ЦО - гимназия № 11 им. Александра и Олега Трояновских».

Срок реализации программы - август 2024 - июнь 2025 г.

Занятия проходят в разнообразной форме: семинары, лекции, мастер-классы, индивидуальные консультации и др. Продолжительность и интенсивность встреч варьируется в зависимости от потребностей начинающего преподавателя. Для более успешного прохождения этапов адаптации, каждое направление оснащено методическим сопровождением. В работе с начинающим преподавателем с первых дней их работы задействованы все компоненты методологии образовательного учреждения.

2. Психологические основы адаптации в системе образования

Реализация предусматривает оперативное и целеустремленное преодоление неизбежных трудностей в процессе адаптации начинающего преподавателя., психологическим аспектом адаптации является принятие высокого социально-психологического статуса личности начинающего специалиста в педагогическом и ученическом коллективах.

Ожидания: успешная психолого-социальная адаптация и вхождения начинающего преподавателя в новый коллектив.

Результаты: умение решать межличностные проблемы, поставить себя в позицию равноправного члена коллектива. Результативность психологического контакта с обучающимися.

Сложности: не умение/ не желание соответствовать ожиданиям.

Организация учебно-воспитательного процесса предполагает детальное изучение начинающим преподавателем действующих государственных стандартов, программ обучения, посещение уроков, проводимых опытными коллегами, с их последующим совместным анализом; создание условий для нормативной деятельности начинающего преподавателя; формирование действующей прямой и обратной связи управленческой информации, обеспечивающей своевременный обмен сведениями с целью упорядочения деятельности начинающего преподавателя и оказания ему своевременной корректирующей помощи.

Ожидания: активное включение начинающего преподавателя в учебно-воспитательную работу.

Результаты: совместная / самостоятельная работа по формированию планирующей и отчетной документации сопровождения учебного процесса (разработка программ / УМК, тематическое планирование, грамотное трактованные требований государственных стандартов, соблюдение образовательного минимума, адаптация начинающего преподавателя в образовательном пространстве.

Сложности: не знание/ непонимание поставленной задачи, временные ограничения связанные с отсутствием рациональности планирования рабочего и свободного времени); отсутствие должных условий для организации деятельности начинающего преподавателя по изучению нормативной и методической базы подразделения и формирования собственных учебно- методических материалов (отсутствие поддержки со стороны администрации, нет доступа к нормативно-регулирующей и методической базе).

3.Методическое сопровождение начинающего преподавателя

Следует научить начинающего преподавателя правильно ориентироваться в потоке методической информации при создании своего учебно-методического комплекса.

Ожидания: умение систематически изучать имеющееся методическое сопровождение, грамотно его использовать, с учетом реализации индивидуальных образовательных траекторий.

Планируемые результаты: формирование опыта создания собственных методических разработок.

Сложности: неумение/не желание/ не хватка информации.

Организация воспитательной работы требует сокращения разрыв в интенсивности трудностей при планировании воспитательной работы и эффективном выполнении плана.

Ожидания: активное включение начинающего преподавателя в воспитательный процесс.

Планируемые результаты: Освоение на практике концептуальных основ воспитания, формирование профессионального мастерства воспитателя.

Сложности: неумении организовать воспитательную работу/ не понимание значимости задачи.

4. Формы и методы работы с начинающими преподавателями

Консультирование: индивидуальное занятие; наставничество, семинар, инструктивно- методическое занятие, участие в работе цикловой комиссии; поиск/ постановка педагогической цели.

Наставничество: Смысл наставничества затрагивает интересы трех субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и учебного заведения. В результате взаимодействия начинающий преподаватель развивает свои деловые качества, повышает свой профессиональный уровень в процессе самообучения, получает знания, развивает компетенции, повышает свой профессиональный уровень, учится выстраивать конструктивные отношения с наставником, повышает профессиональный уровень подготовки кадров, выстраивает конструктивные взаимоотношения с обучающимися и сотрудниками.

5. Показатели успеха модели «учитель - молодой специалист»

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и обучающихся, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Овладение методикой проведения нетрадиционных уроков.
3. Умение работать с аудиторией на основе изучения личностных ожиданий обучающихся, проводить индивидуальную работу.
4. Умение проектировать воспитательную систему.
5. Умение индивидуально работать с обучающимися
6. Овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся, реализация компетентностного подхода.
7. Становление начинающего преподавателя как профессионала.
8. Повышение методической, интеллектуальной культуры преподавателя.

6. Итоги профессиональной адаптации

Наставник	Наставляемый
отчет о деятельности начинающего преподавателя анализа	индивидуальный отчет и портфолио достижений
анализ деловых/профессиональных качеств начинающего преподавателя с последующим заполнением	дневник начинающего преподавателя

оценочного деловых/профессиональных начинающего преподавателя	листа качеств	
план работы на следующий год		план работы на следующий год