

«Самоанализ урока в контексте требований ФГОС» (Памятка)

Самоанализ урока же по ФГОС подразумевает анализ построения учебного процесса на уроке, выявление оптимальных учебных задач, оценку рациональности подобранных учителем форм, содержания, методики обучения. Эффективность отдельного урока определяется не задачами, которые были поставлены педагогом, а знаниями, усвоенными учениками во время урока.

В современной педагогике выделяют несколько видов самоанализа урока, каждый из которых затрагивает отдельную составляющую часть всего урока. Вот приблизительная классификация видов самоанализа:

- **Краткий** — самый простой вид, дающий главную оценку уроку: каковы были задачи, выполнены ли все заявленные цели урока.
- **Структурный, или поэтапный** — анализ каждого этапа урока, каждого элемента, и, что не менее важно, анализ взаимосвязи этих этапов и элементов урока.
- **Структурно-временной**. Во время такого самоанализа учитель анализирует время, которое затрачивается на тот или иной этап урока, рациональное использование отведенного времени. Помогает понять, не была ли затянутой, к примеру, проверка домашнего задания, не мало ли времени было отведено времени на практическое применение нового правила или стоило уделить больше внимания объяснению новой темы.
- **Комбинированный** — это оценка основной дидактической цели урока и его структурных элементов.
- **Дидактический** — анализ методов и приемов, использованных учителем для достижения главной дидактической цели: формирования ЗУН.
- **Аспектный анализ** — полная и подробная оценка отдельного аспекта урока: например, использование развивающих методов, использование приемов дифференцированного обучения, проверка ЗУН учащихся, применение технологии проблемного обучения, использование ИКТ на уроке и т.д.
- **Полный самоанализ**. Этот тип самоанализа совмещает дидактический, аспектные виды анализа, проверку ЗУН учащихся и оценку результативности урока.
- **Психологический** — оценивает, как учитель обеспечивает внимание учащихся на каждом этапе, как проводит индивидуальную работу, как используется мотивация и т.д.
- **Комплексный** — объединяет в себе все вышеперечисленные типы анализов. Такой вид самоанализа применяется для оценки целого ряда уроков (например, при проведении аттестации учителя).

В основном в работе мы с вами используем полный самоанализ.

Рассмотрим структуру самоанализа урока по ФГОС.

Пример и образец самоанализа урока по ФГОС

1. Обозначить тему урока.
2. Указать тип урока по ФГОС.
3. Характеристика цели урока и планируемых результатов.
4. Взаимосвязь изучаемого с пройденным ранее материалом.
5. Общая характеристика класса, которая включает в себя анализ:
 - общего развития учеников;
 - знаний учеников по русскому языку;
 - личностного развития.
6. План урока. Характеристика:
 - универсальные учебные действия;
 - методы преподавания;
 - формы контроля.
7. Проанализировать, насколько рационально выделено время для каждого вида работы и для каждого этапа урока. Насколько логично выстроена структура, как организованы связки между этапами урока.
8. Проанализировать, какие наглядные, дидактические материалы, ТСО были использованы на уроке. Соответствует ли отбор этих материалов поставленным целям?
9. Анализ качества отношений между классом и педагогом.
10. Оценка конечного результата:
 - определение того, насколько запланированная цель достигнута на уроке;
 - если не достигнута, то по каким причинам это произошло;
 - вывод.

Сейчас мы с вами проведём самоанализ урока русского языка в 3 классе по технологической карте, которые находятся у вас на руках.

Самоанализ урока

1. Тема урока: Склонение имён существительных.
Урок был проведён по программе Н.Ф. Виноградовой «Начальная школа 21 века».
2. Тип урока: урок первичного усвоения новых знаний.
3. Цель урока – познакомить со склонением имен существительных.

Планируемые результаты:

предметные – дать начальные представления о грамматических нормах русского языка;

личностные – осознание языка как основного средства человеческого общения.

метапредметные – умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

В уроке я отразила универсальные учебные действия. Цель урока привязана к задачам и «планируемым результатам».

4. Урок я провела в..... Это по счету урок в теме « ». Усвоению этого материала предшествовало знакомство обучающихся с

5. Учащиеся моего класса имеют хорошие учебные возможности. В классеотличника, хорошистов и учеников, которые учатся на «3». При планировании данного урока я учла возрастные особенности детейклассов и реальные возможности учеников своего класса.

Структура урока	Планируемые УУД	Методы обучения, формы контроля
I Организационный этап	<u>Личностные:</u> Самоопределение. <u>Познавательные:</u> Формулирование познавательной цели. <u>Коммуникативные:</u> Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия) <u>Регулятивные:</u> Целеполагание	Метод: словесный
II Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности.	<u>Личностные:</u> Самоопределение. <u>Познавательные:</u> Подведение под понятие. <u>Коммуникативные:</u> Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия) <u>Регулятивные:</u> Планирование.	Метод: словесный
Едиственное, цели урока были обозначены мною, поскольку дети ещё не владеют понятием «склонение», но по ФГОС лучше, когда в определении учебных целей принимают участие школьники.		

<p>III Актуализация знаний.</p>	<p><u>Личностные:</u> Самоопределение. <u>Познавательные:</u> Подведение под понятие, выведение следствий. <u>Коммуникативные:</u> Сотрудничество в поиске информации. <u>Регулятивные:</u> Контроль.</p>	<p>Методы: словесный, проблемный, наглядный. Форма контроля: фронтальная.</p>
<p>Детям я предложила интерактивную игру – пазлы, где они не только обобщили ранее полученные знания по русскому языку, но и закрепили свои знания по окружающему миру, сотрудничали друг с другом.</p>		
<p>IV Первичное усвоение новых знаний.</p>	<p><u>Личностные:</u> Самоопределение. <u>Познавательные:</u> Моделирование. Выбор оснований и критериев для классификации. <u>Коммуникативные:</u> Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <u>Регулятивные:</u> Контроль.</p>	<p>Методы: словесный, практический Форма контроля: фронтальная</p>
<p>V Первичная проверка понимания.</p>	<p><u>Личностные:</u> Самоопределение. <u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения. <u>Коммуникативные:</u> Инициативное сотрудничество в поиске решения. <u>Регулятивные:</u> Контроль и оценка.</p>	<p>Методы: словесный, наглядный, частично-поисковый Форма контроля: групповая</p>
<p>На этом этапе я создала проблемную ситуацию, которая была успешно разрешена детьми. Дети должны были расставить карточки со словами в 3 столбика, при этом правильно определив его склонение.</p>		
<p>VI Первичное закрепление.</p>	<p><u>Личностные:</u> Самоопределение. <u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждения. <u>Коммуникативные:</u> Постановка вопросов. <u>Регулятивные:</u> Контроль, коррекция, оценка,</p>	<p>Метод: практический Форма контроля: индивидуальный, групповой (взаимоконтроль)</p>

	взаимоконтроль.	
<p>Было предложено упражнение из учебника, где нужно было определить склонение имён существительных. Но, когда я провела урок, я поняла, что это в этом упражнении можно было дифференцировать задание. Для более сильных детей можно было раздать карточки с этим же упражнением, но в словах убрать окончания, тем самым усложнив им задачу.</p>		
<p>VII Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению.</p>	<p><u>Личностные:</u> Самоопределение. <u>Познавательные:</u> Выбор оснований и критериев. <u>Коммуникативные:</u> Умение выражать свои мысли. <u>Регулятивные:</u> Планирование.</p>	<p>Метод: словесный</p>
<p>VIII Рефлексия.</p>	<p><u>Личностные:</u> Самоопределение. <u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждений. <u>Коммуникативные:</u> Умение с точностью выразить свои мысли. <u>Регулятивные:</u> Самооценка.</p>	<p>Метод: словесный</p>
<p>Учащиеся адекватно оценили достигнутые результаты. У некоторых детей тема вызвала затруднения. Работу с этими учениками в дальнейшем буду строить через индивидуальную работу.</p>		

7. Все этапы урока логически взаимосвязаны между собой. Каждый этап рационально и чётко спланирован. Весь урок направлен на выполнение цели, этому способствовала единая тематическая направленность. Продолжительность каждого этапа урока полностью соответствовала временным рамкам.

Материал урока доступный, логичный. Плотность урока выше среднего. Познавательная активность учащихся стимулировалась следующими технологиями, которые я использовала на уроке:

- ✓ информационно-коммуникационные технологии, которые направлены на улучшение качества образования, на обеспечение гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве;
- ✓ технология проблемного обучения, благодаря которой развивается познавательная активность, любознательность, творческое мышление, формируется способность к самостоятельному добыванию знаний;
- ✓ игровые технологии, которые стимулируют познавательную деятельность, усиливают мотивацию к изучению предмета;
- ✓ здоровьесберегающие технологии, которые помогают сохранению и укреплению здоровья школьников, предупреждают переутомление учащихся, снимают уровень тревожности. На уроке у меня была чёткая организация учебного труда, строгая дозировка учебной нагрузки,

смена видов деятельности, были использованы физминутки, работа в парах, когда «слабый» ученик чувствовал поддержку товарища, соблюдались временные рамки применения ТСО, была учтена дозировка домашнего задания.

8. Отбор дидактических материалов и технических средств, наглядных пособий были использованы мною в соответствии с заданиями урока. Применение различных средств наглядности активизирует учащихся, возбуждает их внимание и тем самым помогает их развитию, способствует более прочному усвоению материала, дает возможность экономить время.

9. Урок проводился в условиях благоприятного психологического микроклимата, способствовал эмоциональному подъёму учащихся. Для создания благоприятного климата я должна была выполнить 3 функции:

- «открытие» ребёнка на общение
- «соучастие» ребёнка в процессе
- «возвышение» ребёнка

Для «открытия» ребёнка на общение я выстроила общение с позиции «МЫ», установила с детьми вербальный (посредством слов) и визуальный контакт. Для «соучастия» ребёнка в процессе я демонстрировала свою расположенность к детям, благожелательность, старалась не только слушать, но и услышать каждого из детей. Для «возвышения» ребёнка, нужно, чтобы ученик поверил в себя, в свои силы, способности. Для этого я обращалась к детям за помощью, сильной для них, при объяснении материала.

10. В целом урок я считаю удавшимся, так как:

- 1) реализован замысел урока, то есть достигнут запланированный сдвиг в способах работы детей, достигнута цель и запланированные достижения;
- 2) этот результат получен не насильственным по отношению к детям путём, то есть дети работали инициативно, с интересом, говорили на уроке больше, чем учитель.
- 3) Материал урока оказался доступным, интересным для учащихся. Дети ушли с урока удовлетворёнными.
- 4) Я сама в целом осталась довольна и процессом урока, и его результатами, и работой детей. Бесспорно, этот урок ещё можно доработать, сделать его ещё лучше, добавить творческие работы. И я буду работать в этом направлении. Ведь педагогу необходимо постоянно учиться, развиваться и познавать этот мир во всех его проявлениях.

В заключении хочется сказать. Профессия учителя очень ответственна. Написано о почетной педагогической миссии и ответственности много строк: торжественных, официальных, возвышенных. Поэтому хочется просто пожелать вам учеников, которые превзойдут своих учителей. Ведь для настоящего наставника самая большая награда и признак педагогического таланта - успешные ученики.