

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБОУ «ЦО - гимназия № 11
им. Александра и Олега Трояновских»
протокол № 13
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖАЮ
директор МБОУ «ЦО - гимназия № 11
им. Александра и Олега Трояновских»
Трояновских И.И. Филина
Приказ
от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа курса внеурочной
деятельности
«Путешествуя по Франции»
для 10 класса**

**МБОУ «ЦО – гимназия № 11
им. Александра и Олега Трояновских»**

Тула

Пояснительная записка

Благодаря развитию современного общества изучение иностранных языков является в наши дни необходимостью. Выпускник школы должен быть готовым к межличностному и межкультурному сотрудничеству как внутри своей страны, так и на международном уровне, а это значит, он должен стать свободной, развитой и образованной личностью. Целью обучения иностранному языку является формирование у учащихся коммуникативной компетенции. Особый акцент падает на её социокультурную составляющую. Также особое значение придаётся функциональной грамотности во владении иностранным языком, то есть реальному рабочему владению им, которое обеспечит выпускникам возможность речевого взаимодействия с носителями иностранного языка, как в личных целях, так и в целях международного сотрудничества.

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Путешествуя по Франции» относится к общекультурному направлению, имеет страноведческий характер и способствует интеллектуальному развитию детей через приобщение их к культуре и традициям Франции. Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для того, чтобы ученик понимал, что мир вокруг него многоязычен, чтобы он мог видеть богатую поликультурную палитру современной действительности, в которой ему приходится жить, а также помочь учащимся войти в мир французской культуры и французского языка.

В данном курсе реализуются принципы коммуникативно-деятельностного и социокультурного подходов в обучении французскому языку.

Деятельностный подход означает организацию процесса обучения как учебной деятельности по овладению языком. Согласно принципу коммуникативности процесс обучения рассматривается как процесс реальной коммуникации.

Принцип комплексности выражается в комплексном взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности. Отбор содержания проводится с

учётом его практической значимости, то есть возможности практического использования полученной информации.

Принцип учёта родного языка выражается в том, что при отборе учебного материала учитываются трудности французского языка. Особое внимание при этом уделяется явлениям, которые либо отсутствуют в русском языке, либо расходятся в формах и способах выражения.

Отбор содержания проводится с учётом необходимости и достаточности для достижения поставленной цели обучения, с учётом возрастных особенностей учащихся, их интересов, а также возможности учащихся усвоить отобранный материал.

Принцип новизны проявляется в постоянном предъявлении новых сведений о стране изучаемого языка, а также благодаря способам и приёмам работы, характеру упражнений.

Принцип автономности проявляется в данном курсе в формировании у учащегося готовности и привычки самостоятельно работать над языком и с языком. Он состоит в том, что учитель, выступая в роли координатора, помощника и консультанта в учебной деятельности, обеспечивает ученику необходимый уровень автономии, который выражается в проявлении школьниками личной инициативы и в осознании личной ответственности за принятые решения и результаты обучения.

Цель – развитие интереса к культуре Франции, создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирование его коммуникативных и социальных навыков, формирование общекультурных компетенций, развитие творческих способностей школьников и желания изучать французский язык.

Задачи:

- расширить кругозор учащихся на основе знакомства с культурой Франции;
- познакомить школьников с миром зарубежных сверстников;

- формировать коммуникативную компетентность (познавательную, социокультурную, речевую);
- развивать личность ребенка, его творческие способности, внимание, память и воображение;
- развивать и воспитывать у школьников понимания важности изучения французского языка в современном мире;
- способствовать воспитанию качеств гражданина, патриота;
- развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми, толерантного отношения к проявлению другой культуры;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим);
- прививать навыки самостоятельной работы, работы в паре, в группе;

Основными формами построения занятий являются беседа, лекция, игровая ситуация, викторины, создание мини-проектов и проектов, посещение музея, просмотр кинофильма, презентации. Это способствуют интеллектуальному развитию детей, развивают их интерес к Франции и повышают мотивацию к изучению французского языка. Особенностью данной программы является деятельностный подход к развитию учащихся, формированию у них общекультурных компетенций. На занятиях рекомендуется организовывать фронтальную (коллективную), групповую, парную и индивидуальную работу,

Для достижения планируемых результатов обучения используются следующие методики и технологии:

- личностно-ориентированные;
- игровые;
- проблемно-диалогические;
- развивающего обучения;
- здоровьесберегающие;
- системно-деятельностный метод

Методы контроля: ролевая игра, творческая работа, устный опрос, тест, презентация, мини-проекты.

Место курса в учебном плане: в соответствии с учебным планом школы на изучение данного курса отводится 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебных недели).

Содержание курса «Путешествуя по Франции»

1. Добро пожаловать во Францию! (10 ч)
2. Природа Франции. (8 ч)
3. Добро пожаловать в Париж! (8 ч)
4. Провинции Франции. (14 ч)
5. По городам Франции. (12 ч)
6. Праздники и обычаи. (8 ч)
7. Французско-русские отношения (8 ч)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих результатов: личностных и метапредметных.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- развитие этических чувств;

Метапредметные результаты

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- анализировать и оценивать свои и чужие успехи;
- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- работать в паре, сотрудничать с учителем и учащимися;
- уметь выражать личное восприятие мира и настроение;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- работать в группе, самостоятельно готовить сообщение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в их исполнение;
- принимать учебную задачу и стремиться её выполнять;
- уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

Познавательные универсальные учебные действия:

- приобщиться к культуре, традициям Франции;
- научиться сравнивать традиции и реалии двух стран в соответствии с темами программы;
- уметь представлять свою страну;
- уметь видеть проблему, ставить вопросы, задавать вопросы, представлять свое

мнение и аргументировать его;

- уметь искать и выделять необходимую информацию, представлять полученную информацию;

- оценивать результаты работы;

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительных источников;

- использовать информацию из различных источников, обобщать её, проводить мини- исследование;

- работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
1.	Добро пожаловать во Францию!	10 ч	Географическое положение Франции: страны, граничащие с Францией, административное деление Франции, деление Франции на департаменты, округа и службы, их характеристика.
2.	Природа Франции.	8 ч	Горы, равнины, реки Франции: Альпы (Мон-блан), горы Прованса, Пиренеи, Юрские горы, Сена, Луара, Гаронна, Ронна и Рейн. Климат Франции: описание климата в разных частях Франции. Флора и фауна Франции: названия животных, обитающих на её территории.
3.	Добро пожаловать в Париж!	8 ч	История возникновения Парижа. Первые жители. Остров Сите. Герб Парижа. Знакомство со столицей Франции: её географическое положение, современный Париж. Париж туристический: достопримечательности Парижа.

4.	Провинции Франции. Часть 1.	7 ч	Бургундия-Франш-Комтэ. Достопримечательности Бургундии: Базилика св. Марии Магдалены, Цистерцианское аббатство Фонтене, замок Базоли, замок Танле, Дворец бургундских герцогов в Дижоне. Бургундская кухня.
5.	Провинции Франции. Часть 2.	7 ч	Нормандия. Местоположение, столица, достопримечательности: музей Нормандии, церковь Сен-Маклу. Руан-город Жанны Дарк и ста колоколов, Собор Руанской Богородицы. Нормандская кухня.
6.	По городам Франции. Часть 1.	6 ч	Крупные города, порты Франции: название крупных городов и городов-портов Франции (Брест, Гавр, Нанси, Орлеан, Руан). Население Франции: национальный состав населения (Альзасцы, Баски, Бретонцы, Каталонцы, Фламандцы, Провансальцы).
7.	По городам Франции. Часть 2.	6 ч	Достопримечательности французских городов: Руана, Лиона, Страсбурга, Арля. Парижский Диснейлэнд. Гавр-Санкт-Петербург-города–побратимы. Гренобль - столица Олимпийских игр. Мой родной город.
8.	Праздники и обычаи.	8 ч	Праздники во Франции и в России. Традиции празднования Рождества и Нового года в России и во Франции. Театральный фестиваль в Авиньоне. Изготовление открытки и сувениров к Рождеству и Новому году. Празднование Пасхи во Франции и в России. Национальный праздник во Франции. Взятие Бастилии.
9.	Французско- русские		История французско-русских отношений. Анна, дочь Ярослава Мудрого. Полина Виардо. Наполеон.

	отношения	8 ч	Движение Сопротивления. Эскадрилья «Нормандия-Неман». Сотрудничество в космосе.
--	------------------	-----	---

Перечень учебно-методического обеспечения

Литература:

1. В.Н. Шацких, Рабочие программы по французскому языку для общеобразовательных учреждений. Серия " В мире французского" 5-11 классы: www.drofa.ru
2. Ж.Арутюнова «Россия и Франция – на перекрестке культур», Москва: «Чистые пруды», 2009
3. Н. Твагирамунгу «Поговорим о Франции», Москва: «Чистые пруды», 2007
4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
5. Б. Карпов «Краткая история Франции», Paris, 2002

Список использованных веб-сайтов

1. www.incwell.com/Biographies
2. www.infrance.ru
3. www.travelonline.ru

Печатные издания:

1. Толковые словарь
2. Словарь иностранных слов
3. Карты страны изучаемого языка.
4. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей страны.

5. Портреты великих людей Франции
6. Средства изобразительной наглядности
7. Игровые реквизиты