

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБОУ «ЦО - гимназия № 11
им. Александра и Олега Трояновских»
протокол № 13
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «ЦО – гимназия № 11
им. Александра и Олега
Трояновских»
О.И. Филина
Приказ № 295-а
от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа внеурочной
деятельности
«Функциональная грамотность
(математическая грамотность)»
6 класс**

**МБОУ «ЦО – гимназия № 11
им. Александра и Олега Трояновских»**

Тула

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (математическая грамотность)» 6 разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайт www.fgosreestr.ru), с учетом примерной программы воспитания (сайт www.fgosreestr.ru). Рабочая программа предназначена для обучающихся 6 классов и рассчитана на 34 часа.

Курс реализуется в общеинтеллектуальном направлении внеурочной деятельности.

Цель курса: формирование основ математической грамотности обучающихся.

Задачи курса:

- переводить задачу на математический язык, составлять математическую модель;
- использовать математические знания при решении практических задач;
- интерпретировать и оценивать полученные при решении задач результаты в контексте конкретных ситуаций.

Формы и виды деятельности:

- экскурсия (виртуальная экскурсия);
 - практикум;
 - онлайн занятие;
 - игра;
 - беседа;
 - решение задач;
 - проектная деятельность
- ; • работа в библиотеке.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение математики по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программе воспитания.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование основ экологической культуры. Метапредметные результаты:
 - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- формирование и развитие экологического мышления. Предметные результаты:
 - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации; решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины; решение логических задач;
 - развитие представлений о числе и числовых системах; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений: оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число; использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений; использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач; выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел;
 - овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений: оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля; выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах: распознавание верных и неверных высказываний; оценивание результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях; использование 8 числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов; решение практических задач с применением простейших свойств фигур; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни. Программа курса не предполагает расширение и углубление математических знаний школьников. Курс направлен на практическое применение имеющихся знаний шестиклассников. Темы в содержании курса повторяются в течение всего курса в соответствии с тематическим планированием. 9 2. Содержание курса **Натуральные числа. Арифметические действия с натуральными числами (сложение, вычитание, умножение, деление). Дроби. Арифметические действия с десятичными и обыкновенными дробями. Округление чисел. Оценка. Прикидка. Формулы. Скорость, время, расстояние. Цена, количество, стоимость. Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника, квадрата. Прямоугольный параллелепипед. Объём прямоугольного параллелепипеда. Площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда. Длина окружности. Площадь круга. Единицы измерения длины, площади, объёма, времени. Представление данных в виде таблиц. Решение текстовых задач арифметическим способом. Диаграммы (столбчатые, круговые). Масштаб. Проценты. Пр2021.**

Тематическое (календарно-тематическое) планирование курса внеурочной деятельности (1 час в неделю, всего 34 часа)

№ занятия	Темы	Дата	Основные виды деятельности обучающихся	Универсальные учебные действия (УУД) проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия	Материально-техническое оснащение (оборудование)
1	Вводное занятие.		Выполнять сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел. Выполнять сложение, вычитание, умножение, деление обыкновенных и десятичных дробей. Выполнять округление натуральных чисел и десятичных дробей. Сравнить числа. Решать	Личностные: формирование стартовой и устойчивой мотивации к обучению; положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения. Регулятивные: умение самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы,	1,2,3
2-3	Калорийность питания				
4-6	Здоровье				
7-8	Оценка размеров реальных объектов. Детская комната				
9-10	Школьная форма. Спортивная экипировка				
11-12	Обсерватория				
13-14	Кулинария. Лимонад.				
15=16	Кулинария. Манты. Мерная				

	ложка			
17-18	Мост воссоединения. Дорожное покрытие		<p>текстовые задачи арифметическим способом, используя различные зависимости между величинами (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость). Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений. Планировать ход решения задачи, оценивать полученный ответ. Выражать одни единицы измерения времени через другие. Вычислять периметр, площадь прямоугольника, квадрата. Выражать одни единицы измерения длины, площади через другие. Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба. Выражать одни единицы измерения объёма через другие. Вычислять длину окружности и площадь круга. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Извлекать информацию из таблиц. Строить и читать круговые и столбчатые</p>	<p>контролировать процесс, оценивать полученный результат. Познавательные: умение выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, взаимодействовать с учителем и сверстниками, публично презентовать продукты совместной деятельности. ИКТ-компетенции: 1) самостоятельно находить информацию в информационном поле; 2) анализировать информацию; 3) составлять план обобщенного характера. Межпредметные понятия: таблица, сравнение, схема, расстояние, признаки, масштаб, свойства, классификация, график, диаграмма.</p>
19-20	Мост воссоединения. Сравнения с зарубежными мостами			
21-22	Прыжки в воду			
23	Спортивный зал. Экскурсия			
24-25	Спортивный зал. Обработка результатов измерений			
26-27	Озимая пшеница. Кубанский рис			
28-29	Кубань – житница России. Сахарная свёкла			
30-33	Библиотека			
34	Итоговое занятие			

			<p>диаграммы, графики реальных зависимостей. Решать задачи на проценты и дроби, использовать свойство пропорции. Использовать понятие масштаб при решении</p>		
--	--	--	---	--	--

Материально-техническое оснащение (оборудование)*

1. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» <https://fioco.ru/pisa>
2. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования». Концепция направления «математическая грамотность» исследования PISA-2021 <https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201978>
3. Учебно-методическое пособие для учителя «Реализация курса «Читаем, решаем, живём, 6 класс»» ГБОУ

Список использованных источников.

1. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» <https://fioco.ru/pisa>
2. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования». Концепция направления «математическая грамотность» исследования PISA-2021 <https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201978>
3. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Центр оценки качества образования <http://www.centeroko.ru/>
4. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» <http://skiv.instrao.ru/>
5. Показатели роста и массы тела у детей различных возрастных групп https://bookz.ru/authors/evgenii-komarovskii/spravo4n_392/1-spravo4n_392.html
6. Фото Пушкина и ребенка <https://zen.yandex.ru/media/valerongrach/krymdekabristy-pushkin-i-ih-sviaz-s-parkom-aivazovskoe5e3be16c9293b32fb29a65cb>
7. Фото человека с собакой <https://twitter.com/cesarmillan/status/774775995450744833>
8. Фото детей <http://www.fkids.ru/photo/gallery/1271/>
9. Фото человека <https://modnaya.org/zhenskie-kostyumu/8491-modnyy-kostyumdvoyka.html>
10. Трамплин https://www.krugosvet.ru/enc/sport/PRIZHKI_V_VODU.html
11. https://wiki2.org/ru/Специальная_астрофизическая_обсерватория_РАН
12. Фото <https://www.pvsm.ru/images/2021/08/05/teleskopy-kto-oni-takie-23.jpg>
13. Калинкина Е.Н. Сборник заданий по развитию функциональной математической грамотности обучающихся 5-9 классов.-Новокуйбышевск, 2019.

- 14.Сергеева Т.Ф. Математика на каждый день.6-8 классы: пособие для общеобразовательных организ./ Т.Ф. Сергеева.- М.: Просвещение, 2020.-112 с.
- 15.Козлова С.А. Контрольно-измерительные материалы. Тесты и самостоятельные работы к учебнику «Математика», 5 кл./С.А.Козлова, А.Г. Рубин, В.Н. Гераськин.-М.: Баласс, 2014.-112с. 16.https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.fmkspb.ru%2Fru%2Fsportzal%2F&psig=A0vVaw0zsP3CkhSp1QY6BYOPYn_J&ust=1639764890184000&source=images&cd=vfe&ved=0CAgQjRxqFwoTCiCb3LH26PQCFQAAAAAdAAAAABAD спортзал 17. Виленкин Н. Я. Математика. 5 класс: учебник / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбург. -М. : Мнемозина, 2015. 57
- 18.В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбург. -М. : Мнемозина, 2016.
- 19.Попова Л. П. Сборник практических задач по математике. 5 класс. –М. : ВАКО, 2015
- 20.Шапирко Н.М. Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики. М. Просвещение, 1990г.
- 21.https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fagronom.expert%2Fwp-content%2Fuploads%2F2019%2F06%2Fosobnosti-vyrashivaniya-risa-vkrasnodarskom-krae2.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fagroklassiksnaab.ru%2Fprorashhivanie%2Fv-kakih-rajonah-krasnodarskogo-kraya-vyrashhivayutris&tbnid=aRLoHTwEKIyUhM&vet=12ahUKEwjsopr51ej0AhXs_CoKHWEOba0QMygDegUIARcTAQ..i&docid=tVqAxSzTLKI07M&w=800&h=450&itg=1&q=%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%82%20%D1%80%D0%B8%D1%81%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BA%D1%83%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D0%B8&ved=2ahUKEwjsopr51ej0AhXs_CoKHWEOba0QMygDegUIARcTAQ 22. <https://i0.u-mama.ru/c50/d69/15c/1planningroomfortwogirl3.jpg> 23. Фото библиотеки <https://pl.pinterest.com/pin/352195633346155814/>