

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ – ГИМНАЗИЯ № 11
ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА И ОЛЕГА ТРОЯНОВСКИХ »
(МБОУ «ЦО – гимназия № 11 им. Александра и Олега Трояновских»)**

(300000, Россия, г. Тула, ул. Менделеевская, д.5)
телефон/факс: (4872)36 – 38 -74, e-mail: tula-co11@tularegion.org
ОГРН 1037101126391 ОКПО 14361440
ИНН/КПП 7107060260/710701001

ПРИНЯТО
протокол № 13
заседания педагогического совета
МБОУ «ЦО - гимназия № 11
им. Александра и Олега
Трояновских»»
от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ЦО – гимназия №11
им. Александра и Олега Трояновских»
_____ О.Н.Филина
Приказ №231-а
от 31.08.2023

Рабочая программа
воспитания
лагеря с дневным пребыванием детей
«Кругозор на 360»
на базе МБОУ «ЦО - гимназия №11
им. Александра и Олега Трояновских»

Тула,
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка	
Раздел I. ЦЕННОСТНО—ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1. Цель и задачи воспитания	
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	
1.3. Основные направления воспитания	
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	
2.3. Модуль «Самоуправление»	
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	
2.6. Модуль «Организация предметно—эстетической среды»	
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	
2.9. Модуль «Работа с родителями»	
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	
2.11. Модуль «Профориентация»	
2.12. Модуль «Детское медиа—пространство»	
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	
Приложение	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания по организации отдыха детей и их оздоровления в МБОУ «ЦО - гимназия №11 им. Александра и Олега Трояновских» «Лагерь с дневным пребыванием детей «Кругозор на 360» (далее Программа воспитания, Программа) разработана на основании Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно—правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273—ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304—ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124—ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральным законом от 30.12.2020 № 489—ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Приказы №N>286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996—р).

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». — Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122—р).

Государственной программой Российской Федерации «Развитие

образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124—ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее — детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно—правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере с дневным пребыванием детей «Кругозор на 360» МБОУ «ЦО - гимназия №11 им. Александра и Олега Трояновских», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МБОУ «ЦО - гимназия №11 им. Александра и Олега Трояновских».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания;

- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания,
- ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно—целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно—целевые основы воспитания детей включают духовно—нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в пришкольном лагере «Лагерь с дневным пребыванием детей «Кругозор на 360», реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно—нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально - когнитивной, эмоционально - оценочной, деятельностно – практической составляющих развития личности:

- усвоение ими знаний, норм, духовно—нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно - исторический и системно - деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в пришкольном лагере «Кругозор на 360» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных

отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения,
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно—этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе пришкольного лагеря «Кругозор на 360» включающем воспитывающую среду, общность, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно - эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно - нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в пришкольном лагере «Кругозор на 360»

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в пришкольном лагере «Кругозор на 360» является временный детский коллектив. Чтобы эффективно

использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско—взрослая общность в детском лагере — «Дети — Вожатый».

1.3 Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно—нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового

образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление** воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в пришкольном лагере «Кругозор на 360» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети — детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в пришкольном лагере «Кругозор на 360» заключается в кратковременности, автономности, сборности. Кратковременность — короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность — изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей — все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность — предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности пришкольного лагеря «Вклад жителей Тульской области в историю Тульского края». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК—295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ- 1611/06а. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня — День защиты детей;

6 июня — День русского языка/225 лет со дня рождения А.С.

Пушкина; 12 июня — День России;
22 июня — День памяти и скорби; 29 июня — День молодежи;
8 июля — День семьи, любви и верности; 10 августа — День физкультурника;
22 августа — День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа — День российского кино

3.«Движение Первых».

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно—государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену в лагере осеннюю, весеннюю и летнюю).

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

В воспитательной работе Движения применяются социально ориентирующие игры. В них создаются ситуации выбора, в которых ребенок определяет не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели: идет к ней один, с другом, с большой группой детей. Главный педагогический смысл этих игр — создание условий для социальных проб детей в имитируемой социальной деятельности, то есть создание ситуаций выбора, в которых ребенок должен выбрать способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и своего социального опыта. Например, всероссийская военно—спортивная игра «Победа», всероссийская детско— юношеская военно—спортивная игра «Зарница», марафон бизнес—идей «Твое дело», фестиваль «Действуй», всероссийский спортивный фестиваль

«Движение первых», всероссийский спортивный семейный фестиваль, всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя», всероссийские «открытые тренировки Первых» и другие. В рамках Программы используются такие формы работы, как марафоны, мастер—классы, творческие площадки, практикумы, акции, спектакли, концерты, агитбригады, походы, турслеты, спортивные соревнования, фестивали, конкурсы, и другие. Также органично сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые создаются в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников деятельности, что

находит отражение во всероссийских конкурсах: «Большая перемена», конкурс проектов по сохранению культурно—исторического наследия, конкурс «Прогулки по стране»; всероссийских акциях: «Мы — граждане России!», всероссийских акциях, посвященных государственным праздникам, проводимых ежегодно, в рамках календаря памятных и знаменательных дат и федерального календарного плана воспитательной работы.

4.«Цивилизационное наследие России» — важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего — это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства.
- Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5.Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно—нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии,

о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6.«Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия — это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива — отряда. Временный детский коллектив или отряд это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях *детского* лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; смена рассчитана на 18 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее. Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения

функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива — этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно - гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда:
 - хозяйственный сбор,
 - организационной сбор,
 - утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек — это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы как И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско—взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне лагеря: самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят

выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в пришкольном лагере «Кругозор на 360» является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительную общеобразовательную и общеразвивающую программу социально— гуманитарной направленности. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
 - развитие и реализация познавательного интереса;
 - вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в пришкольном лагере «Кругозор на 360», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно—спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы, пятиминутки здоровья;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми — общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда при школьного лагеря «Кругозор на 360» обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений при школьного лагеря «Кругозор на 360»;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;

- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.); регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству пришкольного лагеря «Кругозор на 360» (создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях при школьного лагеря «Кругозор на 360», его традициях, правилах;

- звуковое пространство лагеря — работа детского радио, аудио-сообщения (информация, музыка) позитивной духовно—нравственной,

гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно—нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность — профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в пришкольном лагере «Кругозор на 360» предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность, акция «Летний лагерь — территория здоровья» и т.д.; организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в пришкольном лагере «Кругозор на 360», профилактики правонарушений, девиаций, организация

деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно—духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско—взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер—классы, семинары, круглые столы с приглашением психологов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий ответный концерт для родителей;

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной,

природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и на экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей — подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов,

- созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно—тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации):

– развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение через медиа центр ТВ Лингва наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

2.13 Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, что не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Цифровая среда воспитания — совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма,
- освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации;
- участие детей в региональных или всероссийских интернет—конкурсах.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями—партнерами. Для МБОУ «Гимназия №11 им. Александра и Олега Трояновских» это:

-Тульский государственный педагогический университет им.Л.Н.Толстого»;

- Тульский государственный университет,

-Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества»,

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа «Игровые виды спорта».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает участие представителей организаций—партнёров, в том

числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); участие представителей организаций—партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны; реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно—значимые виды совместной деятельности.

Пришкольный лагерь «Кругозор на 360»— особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал пришкольного лагеря «Кругозор на 360»

обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка при выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности; многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения — социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях пришкольного лагеря.

Основные характеристики уклада пришкольного лагеря «Кругозор на 360»:

Пришкольный лагерь «Кругозор на 360» (далее лагерь) — это форма оздоровительной и образовательной деятельности в период каникул с обучающимися МБОУ «Гимназия №11 им. Александра и Олега Трояновских» с дневным пребыванием обучающихся в дневное время и организацией их питания.

Основные цели и задачи работы педагогического коллектива при проведении смены лагеря:

- создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у обучающихся, формирование у них общей культуры и навыков здорового образа жизни,
- создание максимальных условий для быстрой адаптации обучающихся с учетом возрастных особенностей.

Лагерь создается на базе помещений школы, несет ответственность за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества. Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности школьного лагеря.

В лагерь принимаются дети в возрасте от 7 до 17 лет включительно,

при отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания ребенка в лагере. Дети зачисляются в лагерь на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Первоочередным правом при зачислении в смену лагеря пользуются обучающиеся из социально незащищенных семей, дети участников СВО. Комплектование лагеря осуществляется по отрядам.

Содержание, формы и методы работы лагеря определяются его педагогическим коллективом исходя из принципов гуманности, демократизма, поощрения инициативы и самостоятельности обучающихся, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Лагерь осуществляет организацию проведения оздоровительных, физкультурных мероприятий, пребывания на свежем воздухе; культурных мероприятий, экскурсий, игр, занятий в творческих объединениях. Лагерь начинает своё функционирование в период каникул, только после получения разрешения органов Роспотребнадзора установленного образца. Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье).

Питание детей организуется в школьной столовой.

Оказание медицинской помощи детям в школьном лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан медицинским работником. Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно—эпидемиологическим правилам гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Пребывание детей в лагере регулируется законодательством Российской Федерации и договором об организации отдыха и оздоровления ребенка, заключенным с родителями (законными представителями) детей.

Кадровое обеспечение пришкольного лагеря:

На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря. Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительными и спортивными учреждениями. Штатное расписание лагеря утверждается директором школы. Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности. К педагогической деятельности в лагере допускаются лица, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик,

определенных для соответствующих педагогических работников, прошедшие соответствующее медицинское обследование, что отмечается в медицинских книжках работников.

В период работы лагеря начальник и педагоги несут персональную ответственность за жизнь и здоровье детей.

Финансовое обеспечение:

Финансовое обеспечение деятельности школьного лагеря осуществляется в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания. Основным методом анализа воспитательного процесса в пришкольном лагере «Кругозор на 360» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в пришкольном лагере «Кругозор 360», являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент — педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать

изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в пришкольном лагере «Кругозор на 360» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус—группа, анализ документов и контекстный анализ; педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в пришкольном лагере «Кругозор 360» воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в пришкольном лагере «Кругозор 360» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год объявлен Годом семьи в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 875 от 22 ноября 2023 года.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО
ЛАГЕРЯ
на весеннюю смену 2024 года**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь
Инвариативная часть				
1. Модуль «Будущее России»				
1	Познавательный час – викторина «Родной мой край!»	25.03.2024		лагерь
2	Акция «Добрые крышечки»	25.03.2024- 29.03.2024		лагерь
3	Проведение занятий «Разговоры о важном»	25.03.2024		лагерь
4	Проведение проекта «Киноуроки в школах»	26.03.2024		лагерь
2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»				
1	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации	25.03.2024		лагерь
2	Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены	25.03.2024		лагерь

3	Организационное мероприятие «Здравствуй, лагерь!» — принятие правил поведения в лагере	25.03.2024		лагерь
4	Игровой час «Играю я - играют друзья»	25.03.2024		лагерь
5	Викторина «Читаем на английском языке»	26.03.2024		лагерь
6	Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены. Обсуждение достигнутых результатов, награждение лучших	29.03.2024		лагерь
3. Модуль «Отрядная работа»				
1	Итоги дня «Время впечатлений»	ежедневно		лагерь
2	Операция «Уют» (оформление отрядного уголка)	25.03.2024		лагерь
3	Занятия по интересам, чтение книг, тихие игры	ежедневно		лагерь
4	Просмотр профилактических роликов «О правилах поведения во время пожара», «Как избежать пожара» и др.	28.03.2024		лагерь
5	Конкурс рисунков «Безопасность в моей жизни»	28.03.2024		лагерь
4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»				
1	Научно - познавательный час «Мир науки вокруг нас»	27.03.2024		лагерь
2	Развлекательно - познавательная программа «Эврика»	27.03.2024		лагерь
3	КТД - «Книжкина больница». «Поможем книгам» (подклеивание книг школьной библиотеки)	26.03.2024		лагерь
4	Занятия в отрядах	26.03.2024		лагерь
5	Экран настроения	ежедневно		лагерь
5. Модуль «Самоуправление»				
1	Распределение обязанностей в лагере, выбор старосты отряда	25.03.2024		лагерь
2	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	ежедневно		лагерь
6. Модуль «Дополнительное образование»				
1	Секции по футболу, баскетболу, волейболу и настольному теннису	ежедневно		лагерь
2	Занятия в кружках робототехники, информатики, клубе «Умники и умницы»	ежедневно		лагерь
7. Модуль «Здоровый образ жизни»				

1	Тематические минутки здоровья	ежедневно		лагерь
2	Утренняя зарядка	ежедневно		лагерь
3	Подвижные игры в спортивном зале	ежедневно		лагерь
4	Спортивный час (шахматы, шашки)	29.03.2024		лагерь
8. Модуль «Организация предметно – эстетической среды»				
1	Операция «Уют»- оформление уголка лагеря	25.03.2024		лагерь
2	Оформление «Летописи лагерной смены»	ежедневно		лагерь
9. Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Инструктаж «Правила безопасности в лагере с дневным пребыванием»	25.03.2024		лагерь
2	Инструктаж «Правила поведения во время пожара в школе, дома, общественных местах»	28.03.2024		лагерь
3	Тренировочная эвакуация при пожаре	25.03.2024		лагерь
4	Инструктаж «Правила поведения детей во время прогулок, экскурсий и походов»	25.03.2024		лагерь
5	Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»	25.03.2024		лагерь
10. Модуль «Работа с воспитателями»				
1	Принятие программы лагеря	25.03.2024		ОУ
2	Утренние планерки	ежедневно		лагерь
3	Подведение итогов лагерной смены	29.03.2024		лагерь
Вариативная часть				
Модуль «Экскурсии и походы»				
1	Экскурсия в музей самоваров	27.03.2024		городской
2	Экскурсия в музей	28.03.2024		лицей
3	Экскурсия в «Региональный центр военной подготовки»	28.03.2024		городской
Модуль «Социальное партнерство»				
1	«Круглый стол» с психологом МБОУ «ЦО-гимназия № 11 им. Александра и Олега Трояновских»	29.03.2024		лагерь
2	Мероприятие в Городском центре развития и технического творчества	27.03.2024		городской
Модуль «Цифровая среда воспитания»				
1	Инструктаж «Безопасность в сети Интернет»	26.03.2024		лагерь

2	Занятия в студии «ТВ Лингва», просмотр концерт, посвященный Дню защитника Отечества «Вместе – мы сила» (посвященный выборам президента РФ)	28.03.2024		лагерь
Модуль «Детское медиапространство»				
1	Освещение мероприятий на сайте школы и в группе VK школы	ежедневно		лагерь
2	Летопись лагеря (подготовка мультимедийной презентации для размещения на официальном сайте ОУ и в группе школы VK)	22.03.2024		лагерь

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на летнюю смену 2024 года

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1	Дни единых действий				
1.1	Международный день защиты детей	01.06.2024		+	+
1.2	День русского языка – Пушкинский день России	06.06.2024		+	+
1.3	День России	12.06.2024		+	+
1.4	День памяти и скорби	22.06.2024		+	+
1.5	День молодежи	27.06.2024		+	+
2	Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям				
2.1	Международная акция «Георгиевская ленточка»	Май-Июнь 2024	+	+	+
2.2	Всероссийская акция «Письмо солдату»	в течение года	+	+	+
3	«Движение первых»				
3.1	День Первых «Движение Первых»	в начале смены		+	
3.2	Форматы мероприятий, акций от «Движения Первых», в рамках	в дни единых действий		+	+

	Дней единых действий				
4	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	в день открытия лагеря		+	+
5	Торжественная церемония, посвященная открытию лагерной смены	в день открытия лагеря		+	+
6	Исполнение гимна лагеря вожатыми и всеми детьми	в день открытия лагеря		+	+
7	Торжественная церемония, посвященная закрытию лагерной смены, награждение самых активных воспитанников	в последний день лагеря		+	+
8	Тематические дни согласно календарю праздничных дней, памятных дат и знаменательных событий и других внутренних планов в пришкольном лагере «Вклад жителей Тульской области в историю Тульского края»	каждую смену		+	+
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1	Сбор отряда: утренний информационный сбор отряда, организационный сбор и др.	ежедневно			+
2	Отрядные викторины, игры на знакомство, выявление лидеров, сплочение и командообразование согласно Плану отрядных мероприятий	ежедневно			+
3	Рефлексия психо-эмоциональной атмосферы в отряде «Уголок настроения»	ежедневно			+
4	Отрядная «свечка»	ежедневно			+
5	Конкурсы отрядных плакатов, рисунков, поделок и др.	каждую смену			+
Модуль «Самоуправление»					
1	Выбор актива отряда, отрядного старосты, распределение обязанностей	каждую смену			+
2	Работа актива отряда (спортивный, художественный, творческий и медиасектор) по подготовке к мероприятиям,	ежедневно		+	+

	организации жизнедеятельности в отрядах				
3	Дежурство по отряду	ежедневно			+
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Занятия в творческих объединениях (согласно план-сетке на смену)	ежедневно		+	+
2	Спортивные турниры, эстафеты, соревнования (согласно плану спортивных мероприятий)	ежедневно		+	+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Утренняя зарядка (при благоприятных условиях – на свежем воздухе)	ежедневно		+	+
2	Подвижные игры на свежем воздухе/в спортивной игровой комнате	ежедневно		+	+
3	Спортивные турниры, эстафеты, соревнования (согласно плану спортивных мероприятий)	ежедневно		+	+
4	Тематические беседы и викторины в отрядах на тему ЗОЖ	каждую смену			+
5	Конкурс флешмобов физкультминуток «Повторяй за мной!»	каждую смену		+	+
6	Физкультурно-спортивный праздник «День здоровья»	каждую смену		+	+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оформление экспозиций творческих работ детей «Наше творчество»	каждую смену		+	+
2	Тематическое оформление помещений ЛДП	каждую смену		+	+
3	Конкурс «Лучший отрядный уголок»	каждую смену		+	+
4	Конкурс «Лучшая фотозона отряда»	каждую смену		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Инструктажи по правилам внутреннего распорядка и безопасного пребывания детей в лагере	каждую смену		+	

2	Инструктажи по правилам электробезопасности, дорожного движения, безопасности при проведении спортивных, массовых мероприятий, безопасного поведения во время прогулок и экскурсий	каждую смену		+	
3	Инструктажи по правилам пожарной и антитеррористической безопасности	каждую смену		+	
4	Спортивно-игровая программа «Пожарная безопасность»	каждую смену		+	
5	Тренировочная эвакуация при пожаре	каждую смену		+	+
Модуль «Работа с водителями»					
1	Отрядные игры согласно плану отрядных мероприятий	ежедневно			+
2	Утренние планерки	ежедневно			+
3	Отрядные «свечки»: подведение итогов дня, анализ прошедших мероприятий	ежедневно			+
Модуль «Экскурсии»					
1	Экскурсия в "Региональный центр военной подготовки граждан"	27.05.2024 03.06.2024		+	+
2	Экскурсия в "Тульский кремль"	27.05.2024, 30.05.2024		+	+
3	Экскурсии в "Тульский областной краеведческий музей"	14.06.2024		+	+
4	Экскурсия к Кремлевский сквер	15.06.2024		+	+
5	Экскурсия в "Музей военной истории"	17.06.2024 30.05.2024		+	+
6	Экскурсия на "Пожарно-техническую выставку"	15.06.2024 19.06.2024		+	+
7	Экскурсия в планетарий МБУДО "Городской центр развития и научно - технического творчества детей и юношества»	05.06.2024 18.06.2024 20.06.2024		+	+
8	Экскурсия в "Историко-мемориальный музей Демидовых"	06.06.2024 07.06.2024		+	+
9	Экскурсия в музей станка «Тула -	07.06.2024		+	+

	мастерская России»				
10	Экскурсия в "Музей имени Белобородова"	14.06.2024		+	+
11	Экскурсия в "Музей трамвая"	17.06.2024		+	+
Модуль «Социальное партнерство»					
1	Профилактические беседы с сотрудниками МВД России по Зареченскому району по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	каждую смену (по согласованию)		+	+
2	Профилактические беседы с сотрудниками ГИБДД по профилактике и предупреждению ДТП с участием несовершеннолетних	каждую смену (по согласованию)		+	+
3	Интеллектуальные игры, квесты и квесты, проводимые областной библиотекой	каждую смену (по согласованию)		+	+
Модуль «Детское медиапространство»					
1	Создание контента для официальной группы детского лагеря в социальных сетях	каждую смену	+	+	+
2	Занятия и просмотр фильмов, посвященных обороне Тулы и Москвы	каждую смену		+	+
3	Подготовка презентаций на различную тематику (презентация костюмов, презентация «Фотоальбом нашей смены» и др.)	каждую смену		+	+
4	Фотоотчеты о жизни отряда	ежедневно		+	+
5	Участие в конкурсе «Самое креативное фото отряда»	каждую смену			
Модуль «Работа с родителями»					
1	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в пришкольном лагере	Май			
2	Индивидуальные посещения по необходимости	в течение смены			отряды
3	Творческий отчетный концерт для родителей на закрытие смены	21.06.2024		актовый зал	

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО
ЛАГЕРЯ**
на осеннюю смену 2024 года

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь
Инвариативная часть				
1. Модуль «Будущее России»				
1	Познавательная викторина «В гостях у ученых» (в рамках «Движения Первых»)	28.10.2024		лагерь
2	Всероссийская акция «Окна Единства»	01.11.2024	всероссийский	лагерь
3	Проведение занятий «Разговоры о важном»	28.10.2024		лагерь
4	Проведение проекта «Киноуроки в школах»	29.10.2024		лагерь
5	Творческая встреча	29.10.2024		актовый зал лагеря
2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»				
1	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации	28.10.2024		лагерь
2	Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены	28.10.2024		лагерь
3	Организационное мероприятие «Здравствуй, лагерь!» — принятие правил поведения в лагере	28.10.2024		лагерь
4	Игровой час «Играю я - играют друзья»	28.10.2024		лагерь
5	Викторина «Читаем на английском языке»	30.10.2024		лагерь
6	Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены. Обсуждение достигнутых результатов, награждение лучших	01.11.2024		лагерь
3. Модуль «Отрядная работа»				
1	Итоги дня «Время впечатлений»	ежедневно		лагерь

2	Операция «Уют» (оформление отрядного уголка)	28.10.2024		лагерь
3	Занятия по интересам, чтение книг, тихие игры	ежедневно		лагерь
4	Просмотр профилактических роликов «О правилах поведения во время осенних каникул», «Правила поведения на водоемах в осенне-зимний период» и др.	29.10.2024		лагерь
5	Конкурс рисунков ко Дню Народного единства	31.10.2024		лагерь
4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»				
1	Научно - познавательный час «За страницами учебника географии»	28.10.2024		лагерь
2	Развлекательно - познавательная программа «Юные историки и археологи»	29.10.2024		лагерь
3	КТД - «Книжка в больнице». «Поможем книгам» (подклеивание книг школьной библиотеки)	31.10.2024		лагерь
4	Занятия в хореографической мастерской	28.10.2024 31.10.2024		лагерь
5	Экран настроения	ежедневно		лагерь
6	«Своя игра» по теме «Секреты русского языка»	29.10.2024		лагерь
7	Квиз по теме «Интересная биология»	30.10.2024		лагерь
5. Модуль «Самоуправление»				
1	Распределение обязанностей в лагере, выбор старосты отряда	28.10.2024		лагерь
2	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	ежедневно		лагерь
6. Модуль «Дополнительное образование»				
1	Секции по футболу, баскетболу, волейболу и настольному теннису	ежедневно		лагерь
2	Занятия в кружках робототехники кванториума	ежедневно		лагерь
3	Просмотр видеороликов в рамках «Шоу профессий»	30.10.2024		лагерь
7. Модуль «Здоровый образ жизни»				
1	Тематические минутки здоровья	ежедневно		лагерь
2	Утренняя зарядка	ежедневно		лагерь
3	Подвижные игры в спортивном зале	ежедневно		лагерь
4	Спортивный час (шахматы, шашки)	29.10.2024		лагерь

5	Спортивная эстафета	01.11.2024		спортивный зал лагеря
8. Модуль «Организация предметно – эстетической среды»				
1	Операция «Уют»- оформление уголка лагеря	28.10.2024		лагерь
2	Оформление «Летописи лагерной смены»	ежедневно		лагерь
9. Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Инструктаж «Правила безопасности в лагере с дневным пребыванием»	28.10.2024		лагерь
2	Инструктаж «Правила поведения во время каникул»	28.10.2024		лагерь
3	Инструктаж «Правила поведения на водоемах в осенне-зимний период»	28.10.2024		лагерь
4	Инструктаж «Правила поведения детей во время прогулок, экскурсий и походов»	28.10.2024		лагерь
5	Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»	28.10.2024		лагерь
10. Модуль «Работа с воспитателями»				
1	Принятие программы лагеря	28.10.2024		ОУ
2	Утренние планерки	ежедневно		лагерь
3	Подведение итогов лагерной смены	01.11.2024		лагерь
Вариативная часть				
Модуль «Экскурсии и походы»				
1	Экскурсия в кинотеатр	29.10.2024		лагерь
2	Экскурсия в музей Октава-Класт	30.10.2024		лагерь
3	Экскурсия в музей-лабораторию, филиал музея-заповедника «Куликово поле», экскурсия «10000 лет до Тульского Кремля» (интерактивная экспозиция)	01.11.2024		лагерь
Модуль «Социальное партнерство»				
1	«Круглый стол» с психологами МБОУ «ЦО-гимназия № 11 им. Александра и Олега Трояновских»	29.10.2024		лагерь
2	Викторина «Профилактика вредных привычек»	30.10.2024		городской
Модуль «Цифровая среда воспитания»				
1	Инструктаж «Безопасность в сети Интернет»	29.10.2024		лагерь
2	Занятия в студии «ТВ Лингва»	31.10.2024		лагерь

Модуль «Детское медиапространство»				
1	Освещение мероприятий на сайте школы и в группе VK школы	ежедневно		лагерь
2	Летопись лагеря (подготовка мультимедийной презентации для размещения на официальном сайте ОУ и в группе школы VK)	31.10.2024		лагерь