

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБОУ «ЦО - гимназия № 11
им. Александра и Олега Трояновских»»
протокол № 13
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «ЦО – гимназия № 11
им. Александра и Олега
Трояновских»»
О.Н.Филина
Приказ № 295-а
от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Решение олимпиадных задач»
1-4 класс**

**МБОУ «ЦО – гимназия № 11
им. Александра и Олега Трояновских»»**

Тула

Содержание рабочей программы «Решение олимпиадных задач»

1.	Пояснительная записка	3
	Актуальность программы	
	Цель	
	Задачи	
	Ценностные приоритеты	
	Главные принципы реализации программы	
	Методы обучения	
	Система подготовки участников олимпиад	
2.	Основные направления и содержание деятельности	7
3.	Формы контроля и предполагаемые результаты	9
4.	Календарно-тематическое планирование	10
5.	Список рекомендованной литературы	13

Актуальность программы

Формирование всего современного общества напрямую зависит от творческого потенциала отдельной личности, от тех возможностей и способностей, которыми она обладает. Сегодняшнее общество ставит одной из приоритетных задач – создание условий, которые бы обеспечили поддержку и развитие одаренных детей, претворение в жизнь их потенциальных возможностей.

Задача школы - поддержать и развить способности одаренных детей, подготовить почву для реализации этих способностей. Именно в школе закладываются основы развития думающей, самостоятельной и творческой личности. Жажда открытий, стремление узнать самые сокровенные тайны рождаются на школьной скамье. Каждый из учителей начальных классов сталкивается с такими учениками, которых не удовлетворяет материал учебника, им не интересно работать на уроке, они читают энциклопедии и словари, изучают научную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний.

Поэтому важно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь ученику претворить в жизнь его планы и мечты, вывести его на дорогу поиска в науке и жизни, помочь полно раскрыть свои способности.

Среди различных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьника, особое место занимают предметные олимпиады.

Когда мы слышим слово «олимпиада», то ассоциируем его с сильными учащимися, отличниками. Подобный подход оправдан, если речь идет об очных школьных, муниципальных, региональных, Всероссийских и Международных очных олимпиадах. Поэтому цели проведения предметных очных олимпиад следующие:

- всестороннее развитие личности младшего школьника через привитие интереса к предмету;
- развитие умения и желания детей самостоятельно приобретать знания и применять их на практике;
- правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности;
- преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке.

Основные задачи:

- Повышение интереса учащихся начальных классов общеобразовательных школ города к изучению школьных предметов;
- Повышение общего уровня и интеллекта младших школьников.
- Активизация всех форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися начальной школы.
- Выявление наиболее одаренных детей для дальнейшей их поддержки, оказания посильной помощи в полном раскрытии их способностей.

В настоящее время создана сеть онлайн - олимпиад по всем учебным предметам. Цель онлайн - олимпиад этого вида несколько иная – это ознакомление учащихся с задачами предметных уровней и предоставление возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников.

Участие школьников в онлайн - олимпиадах Всероссийского и Международного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в Олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они станут «ветеранами» интеллектуальных турниров, которых можно будет смело отправлять на любое соревнование;

- многие олимпиады («Умка», «Пятёрочка», «Снейл», «Учи.ру», «Вундыркиндик») проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;
- по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населённым пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;
- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио.

Содержание программы «Решение олимпиадных задач»

Цель:

Обеспечение благоприятных условий для выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в начальной школе.

Задачи:

- формировать навык действия в ходе решения нестандартных задач повышенной сложности.
- Развивать способность устанавливать логические связи.
- Развивать познавательные интересы.
- Формировать стремление к размышлению, поиску.
- Развивать внимание, память, воображение.

Ценностные приоритеты

В работе с одарёнными младшими школьниками решаются задачи не только интеллектуального развития, но и нравственного, так как это возраст становления и развития личности.

Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, доброжелательности, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие познавательных интересов, любознательности и инициативы, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к планированию, контролю, оценке.

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации. Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.

Главные принципы реализации программы

Принцип развивающего и воспитывающего обучения. Содержание и методы обучения направлены на познавательное развитие.

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания.

Гуманизм в межличностных отношениях.

Научность и интегративность.

Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Этапы реализации программы

1 этап: диагностико - прогностический (мониторинг одаренных детей)

Работа в 1 классе направлена на выявление одаренных детей. Это продолжительный, сложный процесс, направленный на выявление специальной одаренности ребёнка и основанный на следующих принципах, реализуемых в практической деятельности. Проводится комплексный характер оценивания. Ведётся наблюдение за поведением и деятельностью ребёнка на уроках, во внеурочное время по подготовке к олимпиадам. Наблюдение ведётся в течении длительного времени – учебного года в первом классе. К данной работе подключается ответственный за ППС ФГОС школы. Проводятся беседы с родителями с целью выявления интересов учащихся.

Во время наблюдения будут учитываться следующие факторы:

- актуальный уровень развития одаренности, достигнутый к моменту поступления в 1 класс;
- особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками её реализации;
- потенциальные возможности ребёнка к развитию.

Выявление одаренных детей в 1 классе не является самоцелью. Это необходимо для создания условий их интеллектуально и личностного роста в условиях образовательного учреждения, с тем, чтобы обеспечить им благоприятные условия для совершенствования присущих им видов одаренности.

2 этап: основной

Со второго по четвёртый класс занятия идут согласно тематическому планированию, в котором акцент ставится на развитие и формирование логической грамотности через ТКРЧП. Логические упражнения представляют собой одно из средств, с помощью которого происходит формирование мышления. Логические упражнения позволяют детям усвоить правильные суждения, выполнять различные виды анализа, учат устанавливать связи между родовыми и видовыми понятиями. Значительно расширяется объём и концентрация внимания, уровень сохранения увиденного в памяти, словарный запас и умения оформлять в словесной форме свои рассуждения и доказательства. Сложность логических задач увеличивается от класса к классу. Используются на занятиях комбинаторные задачи, нестандартные, задачи повышенной сложности. Задания конструкторско–практического характера формируют геометрические понятия, пространственное воображение, графическую грамотность и элементы конструкторского мышления. Дети учатся анализировать представленные объекты, мысленно расчленяя их на составные части для детального исследования, собирать предмет из частей, усовершенствовать предмет по заданным условиям.

3 этап: констатирующий

В конце четвертого класса создается банк педагогического опыта в работе с одаренными детьми. Проводится рейтинг обучающихся. Учащиеся четвертого класса участвуют в очных предметных олимпиадах различного уровня.

Методы и технологии обучения одаренных детей

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности учащихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются

методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и качеств личности: познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству.

Технология кооперативного обучения – одна из инновационных технологий, которые применяются в учебной деятельности учащихся в небольших группах, и основывается на взаимодействии участников учебно-воспитательного процесса объединённых общей учебной целью. При этом каждый из них сохраняет свою индивидуальность и отвечает за собственные академические успехи и социальные достижения.

Технология развития критического мышления - состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы детям в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений).

Технология критического мышления дает ученику:

- повышение эффективности восприятия информации;
- повышение интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;
- умение критически мыслить;
- умение ответственно относиться к собственному образованию;
- умение работать в сотрудничестве с другими;
- повышение качества образования учеников;
- желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения. Использование метода позволяет:

- дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон;
- уточнить персональные позиции и личные точки зрения учеников;
- ослабить скрытые конфликты;
- выработать общее решение;
- повысить эффективность работы участников дискуссии;
- повысить интерес учеников к проблеме и мнению одноклассников;
- удовлетворить потребность детей в признании и уважении одноклассников.

Групповая дискуссия может быть использована на стадии вызова, а также на стадии рефлексии.

Метод придумывания – это способ создания неизвестного ученикам ранее продукта в результате их определённых умственных действий. Метод реализуется при помощи следующих приемов:

- а) замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта;
- б) отыскание свойств объекта в иной среде;
- в) изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта.

Мозговой штурм – используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

Основные направления работы

К группе одарённых детей могут быть отнесены дети, которые:

- имеют более высокие интеллектуальные способности
- имеют доминирующую, активную, познавательную потребность
- испытывают радость от умственного труда

Система подготовки участников олимпиад:

- базовая школьная подготовка по предмету;
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка предмету.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы:

- подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года;

- час подготовки к олимпиадам целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей;
- индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося (от незнания к знанию, от практики до творчества);
- использование диагностического инструмента;
- уделить внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач;
- использовать учителю все имеющиеся в его распоряжении возможности: мысленный эксперимент, уроки - практикумы, эксперимент в школьном кабинете и т.д.

1. Выявляем наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников через:

- наблюдения в ходе уроков;
- организацию исследовательской работы и проведение других внеклассных мероприятий по предметам;
- оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.

2. Создаём творческую группу, команду школьников, готовящихся к олимпиадам, которая позволяет:

- реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников;
- уменьшить нагрузку учителя, так как часть работы по подготовке к олимпиадам могут взять на себя наиболее продвинутые дети (обучая других, они будут совершенствовать и свои знания).

3. Планируем работу:

- при планировании работы с группой школьников избегаем формализма и излишней заорганизованности;
- оптимально выстраиваем индивидуальные образовательные траектории для каждого участника (свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий);
- предусматриваем возможность отдыха, релаксации;
- основной формой работы на занятиях - различные формы индивидуальной и парной работы.

4. Расширяем кругозор:

- читаем книги, журналы, словари
- работаем в Интернете
- общаемся дистанционно и т.д.

5. Работаем руками.

- развиваем умения непосредственно работать с инструментами, веществами, реактивами, приборами и т. д.

6. Обобщаем и систематизируем материалы и результаты работы с одаренными детьми.

7. И не останавливаемся.

Основные направления и содержание деятельности

На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования критического мышления. Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий:

- интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов,
- задания с отсроченным ответами,
- интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся;
- - задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);
- решение частично-поисковых задач разного уровня,
- творческие задачи.

Задания разминки идут в достаточно высоком темпе, на каждый ответ дается 2-3 секунды. В них чередуются вопросы из разных областей знаний (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир), Такая работа придает дух соревнования, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.

Сущность заданий с отсроченными догадками заключается в том, что условие задания как бы изначально ориентирует ученика уже на привычный для него ход решения, который в итоге оказывается ошибочным.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания.

Содержание программы

2 класс

1. Задания с лишними и недостающими данными.
2. Задания на проведение обобщения и классификации предметов; логические задачи, требующие для решения построения цепочки верных рассуждений.
3. Комбинаторные задачи.
4. Совершенствование элементов конструкторских умений, использование игр «Волшебный круг», «Волшебный квадрат» Никитина»

3 класс

1. Проведение анализа и выделение существенных свойств и признаков в математических отношениях.
2. Решение логических задач, требующих построения цепочки рассуждений.
3. Построение простейших умозаключений.
4. Комбинаторные задачи.
5. Использование игр «Рамки и вкладыши Монтессори», «Магнитная геометрическая мозаика» для плоскостного и объёмного конструирования, составление простейших алгоритмов

4 класс

1. Развитие воображения и критического мышления на материале задач повышенной сложности и нестандартных задач.
2. Выполнение заданий, требующих цепочки логических рассуждений.
3. Классификация предметов на основе видовых и родовых понятий.
4. Конструирование заданных предметов и геометрических фигур на плоскости из заданного числа палочек.
5. Выполнение заданий на видоизменение построений из палочек.
6. Математические игры.
7. Комбинаторные задачи.

Формы контроля

- Учёт посещаемости факультатива.
- Создание каждым учеником данной группы портфолио.
- Регулярное отслеживание результатов успешности развития через участие детей в интеллектуальных играх, марафонах и т.п.

Ожидаемые результаты

Личностные

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- Сформированность толерантности сознания.
- Сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками.

Метапредметные

- Готовность и способность к сотрудничеству в образовательной деятельности.
- Навыки исследовательской и проектной деятельности, адекватное представление результатов исследования.

Предметные

- Овладение логическими операциями и основами комбинаторики.

- Сформированность основ социально-критического мышления.
- Осознанное, произвольное и адекватное использование, создание и трансформация различных видов знаково-символических средств, схем, моделей.

На ступени начального образования должны быть сформированы следующие логические действия:

- сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств и различия, определения общих признаков и составления классификации);
- анализ (выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части);
- синтез (составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);
- сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию;
- классификация – отнесение предмета к группе на основе заданного признака;
- обобщение – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;
- установление аналогий.

Тематическое планирование

2 класс

1. Плоскостное конструирование. Игра «Волшебный круг».
2. Объёмное конструирование «Волшебный квадрат» Никитина».
3. Решение логических задач на основе свойства транзитивности..
4. Словесно – логические задачи «Разное – одинаковое».
5. Конструирование из счётных палочек.
6. Шарады. Составление шарад.
7. Ребусы. Составление ребусов.
8. Интеллектуальный ринг.
9. Плоскостное конструирование. Игра «Волшебный круг».
10. Решение логических задач
11. Знакомство с комбинаторными задачами.
12. Решение комбинаторных задач.
13. Умозаключения. Построение цепочки умозаключений.
14. Объёмное конструирование из кубиков.
15. Алгоритм. Знакомство с алгоритмами.
16. Составление простейших алгоритмов.
17. Интеллектуальный ринг.
18. Логические задачи на сообразительность и находчивость.
19. Сравнение предметов по массе.
20. Сравнение предметов по объёму.
21. Сравнение предметов по размеру.
22. Решение комбинаторных задач.
23. Классификация предметов.
24. Интеллектуальный ринг.
25. Решение задач с лишними данными.
26. Решение задач с недостающими данными.
27. Задачи повышенной сложности.

28. Решение магических квадратов.
29. Логические задачи на раскрашивание.
30. Задания на проведение обобщения и классификации.
31. Математические игры с числами.
32. Разгадывание и составление кроссвордов.
33. Интеллектуальный ринг.
34. Математический КВН

3 класс

1. Логические задачи на увеличение и уменьшение числа.
2. Логические задачи на выделение части и целого.
3. Решение задач повышенной сложности на деление на равные части и по содержанию.
4. Логические задачи на последовательность действий.
5. Плоскостное конструирование. «Магнитная геометрическая мозаика»
6. Логические задачи на раскрашивание.
7. Логические задачи с практическими действиями - «Перевоз».
8. Объемное конструирование.
9. Интеллектуальный ринг.
10. Логические задачи на деление по содержанию.
11. Решение комбинаторных задач.
12. Плоскостное конструирование. «Рамки и вкладыши Монтессори»
13. Алгоритм. Составление алгоритмов.
14. Логические задачи, требующие цепочки рассуждений.
15. Логические задачи с оформлением записи в таблице.
14. Логические задачи на смекалку и сообразительность.
15. Логические задачи по теме «Время, скорость, расстояние»
16. Магический квадрат. Решение и составление.
17. Интеллектуальный ринг.
18. Решение комбинаторных задач.
19. Объемное конструирование.
20. Умозаключения.
21. Анаграммы. Ребусы.
22. Решение и составление кроссвордов.
23. Старинные арифметические задачи.
24. Решение логических задач способом перебора.
25. Интеллектуальный ринг.
26. Логические задачи на вычисление площади.
27. Логические задачи на вычисление периметра.
28. Логические задачи на разрезание и перекладывание предметов.
29. Решение задач методом пересечения множеств.
30. Метод пересечения множеств в решении задач.
31. Числовые головоломки.
32. Нестандартные задачи.
33. Интеллектуальный ринг.
34. Математический КВН.

4 класс

1. Старинные задачи из учебника Магницкого (Интернет – ресурсы) .
2. Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задания.
3. Решение задач на вычисление площади, периметра.
4. Решение задач на определение частей. Решение задач способом уравнивания.

5. Метод предположения при решении задач.
6. Развитие мыслительных способностей через ТРИЗ.
7. Развитие творческого воображения учащихся средствами русского языка
8. Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Растительный и животный мир.
9. Совершенствование воображения. Занимательные задания. Ребусы. Логические задачи.
10. Интеллектуальный ринг.
11. Плоскостное конструирование. «Монгольская игра».
12. Решение логических задач способом составления таблицы.
13. Поиск закономерностей. Логические задачи.
14. Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Этот удивительный окружающий мир.
15. Тренировка слуховой памяти. Занимательные задачи. Нестандартные задачи.
16. Комбинаторные задачи.
17. Интеллектуальный ринг.
18. Нестандартные задачи повышенной сложности.
19. Задачи из учебника Магницкого.
20. Натуральный ряд чисел.
21. Решение задач разными способами.
22. Комбинаторные задачи.
23. Задачи на выделение части из целого.
24. Логические задачи. Способ перебора возможных вариантов.
25. Развитие логического мышления через решение задач повышенной сложности
26. Нестандартные задачи на вычисление времени.
27. Задачи повышенной трудности. Решение нестандартных задач.
28. Интеллектуальный ринг.
29. Тренировка памяти. Логические задачи.
30. Усложнённые магические квадраты. .
31. Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек. Логические задания с палочками.
32. Нестандартные задачи.
33. Интеллектуальный ринг.
34. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

Литература

1. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. – М.: Владос, 2000.
2. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. – С.-П.: Изд. дом Литера, 2002.
3. Труднев В.П. Считай, смекай, отгадывай. – М.: Просвещение, 1980.
4. Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников. – М.: Просвещение, 1990.
5. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике в 3, 4 классах. – М.: Илекса, 2002.

6. Лавриненко Т.А. Задания развивающего характера по математике. – Саратов ОАО Издательство —Лицей, 2003.
7. Игнатъев Е.И. В царстве смекалки. - М.: Наука, Главная редакция физико-математической литературы, 1979.
8. Занимательные задачи для маленьких. – М.: Омега, 1994.
9. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки./ Сост. Калугин М.А. – Ярославль: Академия развития, 1997.
10. Узорова О.В. контрольные и олимпиадные работы по математике. – М.: АСТ Астрель, 2003.
11. Родионова Е.А. Олимпиада —Интеллект. – М. : - Образование, 2002.
12. Из материалов программы «Модель работы с одаренными детьми в начальной школе» авторы: Жукова Т.А., Кругова С.А., Игнатъева И.А., Толстова Н. А. Научный руководитель – кандидат пед.наук, доцент Кулагина Л.И.
13. Обучение, развитие и психологическая поддержка одаренных детей: от теории к практике – Калуга: КГИРО, 2013.
14. Генике Е.А., Трифонова Е.А. Развитие критического мышления (базовая модель) / в сб. Учитель и ученик: возможности диалога и понимания. – Том 1 // под общ. ред. Л.И. Семиной. – М.: изд-во «Бонфи», 2002.
15. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления через чтение и письмо на уроках. – М.: Просвещение, 2004