

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 2-4 КЛАССОВ

Программа предназначена для обучения школьников в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II—IV классов авторов И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной, К. А. Бондаренко, О. В. Афанасьевой.

Освоение учебного предмета «Английский язык» в 2-4 классах направлено на достижение обучающимися предпорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (A2), позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала начальной школы.

### **Содержание учебного материала:**

- **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
- **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.
- **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
- **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
- **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
- **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.
- **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Планируемые результаты:**

#### ***Коммуникативные умения:***

Формирование навыков диалогической речи (этикетные диалоги, диалоги-расспросы, диалоги-побуждения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в англоязычных странах).

Формирование навыков монологической речи (составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа; рассказ о себе, своей семье, друге).

Формирование навыка аудирования (умение понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале)

Формирование навыка чтения (формирование умений соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале; читать про себя и находить необходимую информацию)

Формирование навыка письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей (формирование умения писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения, писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец)).

В процессе овладения **социокультурным аспектом** выпускник будет иметь представление о государственной символике стран изучаемого языка; знать и находить на карте страны изучаемого языка и континенты; понимать особенности британских и американских национальных праздников и традиций; знать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей; знать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; знать сюжеты некоторых популярных сказок и небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); представлять реалии своей страны средствами английского языка.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности:** совершенствование приёмов работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка, совершенствование общеречевых коммуникативных умений, овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы; умения пользоваться мультимедийными средствами, умения работать в парах и в малой группе; умение работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

**Специальные учебные умения:** формирование и совершенствование умений выразить свою мысль, используя знакомые слова и жесты; пользоваться двуязычным словарём учебника/книги для чтения (в том числе транскрипцией); пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь и систематизировать слова по тематическому принципу; делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (при чтении и аудировании; работать со звукозаписью в классе и дома

Полнота проверки всех планируемых результатов обеспечивается тем, что итоговая оценка выпускника начальной школы по английскому языку складывается из накопленной оценки по предмету и оценки за выполнение итоговой работы.

**Виды контроля:** предварительный, текущий, тематический, итоговый.

**Формы контроля:** контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный или устный опрос, самостоятельная проверочная работа