

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБОУ «ЦО - гимназия № 11
им. Александра и Олега Трояновских»»
протокол № 13
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «ЦО – гимназия № 11
им. Александра и Олега
Трояновских»»

О.Н. Филина
Приказ № 295-а
от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа ДОУ ФГОС
«Второй иностранный язык»
11 класс**

**МБОУ «ЦО – гимназия № 11
им. Александра и Олега Трояновских»»**

Тула

Пояснительная записка

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Особую проблему представляет отношение старшеклассников к иностранному языку. Востребованность знания иностранного языка в современном мире сейчас очевидна для всех. Однако у школьников часто имеется большой разброс в уровне владения им. Одним ученикам он даётся достаточно легко, и они убеждены в необходимости совершенствоваться во владении иностранным языком, хотя предметом их профессионального выбора может быть совсем другая область знания (например, обществоведение, журналистика, экономика, информатика, естественнонаучные дисциплины). Другие, наоборот, проявляют к иностранному языку профессиональный интерес и хотели бы в будущем заниматься преподавательской, переводческой или исследовательской деятельностью в области лингвистики, филологии. Третьим он трудно даётся, они значительно отстают от других по своему уровню обученности, утратили мотивацию к его изучению, потеряли надежду освоить иностранный язык, хотя, возможно, и хотели бы владеть им на элементарном коммуникативном уровне. Несмотря на это, желание получить достойную работу по окончании ВУЗа присутствует практически у каждого ученика. Большинство компаний в настоящее время отдают предпочтение кадрам, которые владеют иностранным языком хотя бы на базовом уровне. Однако следует помнить, что отдельные профессиональные области требуют расширенных знаний иностранного языка, которые необходимы сотрудникам для успешного выполнения работы.

Данная программа внеучебной работы ориентирована на включенность заинтересованных школьников в процесс внеучебной работы. Программа создана на основе лингво-культурологического, деятельностного и личностного подходов.

Содержание инновационной образовательной программы внеурочной деятельности по немецкому языку «Второй иностранный язык» полностью соответствует целям и задачам образовательной программы общего образования. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Данная программа внеурочной деятельности по немецкому языку напрямую связана с урочной деятельностью и осуществляется на основе УМК «Вундеркинды плюс» (О.А.Радченко). Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения иностранного языка и ориентирован на интересы и потребности школьников с учетом их возрастных особенностей. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения немецкому языку, с воспитанием личности и развитием творческого потенциала школьников.

Срок реализации программы – 1год- 2023- 2024 г.

Паспорт программы

Наименование программы	«Второй иностранный язык»
Инновационная составляющая программы	<p>Программа имеет научно-познавательную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности по немецкому языку для разновозрастной категории школьников. В рамках данной программы формируются коммуникативные и социальные навыки обучающихся, которые необходимы для успешного интеллектуального развития учащегося.</p> <p>Программа обеспечивает развитие универсальных учебных действий, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации как в учебной, так и внеурочной деятельности, а также позволяет школьнику проявить</p>

	<p>себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.</p> <p>Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в изучении немецкого языка и применении полученных знаний и универсальных учебных действий на практике, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) для повышения коммуникативной компетенции школьников среднего общего образования; 2) углубление страноведческих знаний по немецкому языку для формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях, а также расширить возможности творческого самовыражения. <p>Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования немецкого языка в развитии индивидуальности выпускников, которые выбирают будущую работу в сфере туризма, филологии, юриспруденции и других областях, где необходимы языковые знания.</p> <p>Исходя из этого, в программе предусмотрены активные формы работы, которые вовлекают учащихся в динамичную деятельность и направлены на понимание ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.</p> <p>Вовлечение разновозрастной группы учащихся в проектную деятельность изучения языка и дальнейшее применение знаний во время участия в олимпиадном движении и в выборе будущей профессии, связанной с немецким языком - является отличительной чертой программы.</p>
<p>Участники программы</p>	<p>Учащиеся 11 класса; родители учащихся; учитель немецкого языка.</p>

Нормативно-правовое обоснование программы	Конституция РФ; Конвенция о правах ребёнка (статья 13 (п.1), 27, 29, 31); Закон РФ "Об образовании"
Цель программы	Формирование коммуникативной компетенции учащихся, способности учащихся общаться на немецком языке путем: <ul style="list-style-type: none"> • расширения и углубления знаний о стране изучаемого языка; • развитие мотивации учащихся для дальнейшего изучения немецкого языка и подготовка к осознанному выбору профессии на старшей ступени обучения.
Комплекс необходимых задач программы	<ul style="list-style-type: none"> • развитие индивидуальности школьников, их активной гражданской позиции и коммуникативных навыков через углубленное изучение лингвострановедческого материала по немецкому языку. • повышение речевой активности учащихся; • увеличение объёма речевых контактов на немецком языке и их дальнейшее совершенствование; <ul style="list-style-type: none"> ▪ дальнейшее развитие специальных учебных умений, а именно: формирование механизмов языковой догадки, прогнозирование содержания читаемого текста, выделение смысловых вех, определение темы и основной идеи текста и т.д. ▪ совершенствование навыков аудирования текстов разных жанров; ▪ совершенствование умения письменно фиксировать и связно передавать информацию разного объёма и характера; ▪ совершенствование приёмов самостоятельной работы с языком, умения использовать разные стратегии учения, владение компенсаторными приёмами, если возникает дефицит языковых средств; ▪ продолжение знакомства с культурой Германии с целью формирования способности к социальному взаимодействию для совместного решения проблем различного характера; ▪ расширение общеобразовательного кругозора школьников, развитие их познавательной

	<p>активности и творческого потенциала с целью формирования и воспитания конструктивно думающей личности, которой присущи такие качества как открытость, терпимость, готовность к диалогу.</p> <p>самоопределение учащихся.</p> <p>Предлагаемый курс рассчитан на 34 учебных часа.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации образовательной программы</p>	<p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</u></p> <p>У учащихся, освоивших данную программу, будут достигнуты определенные личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • умение работать в паре; взаимопомощь; • ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; • умение вести обсуждение, давать оценки; • бережное отношение к результатам своего труда; • умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; • стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; • стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями. <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</u></p> <p>У учащихся, освоивших программу, будут развиты:</p> <p>1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание роли немецкого языка в жизни современного общества и личности, ведь хорошие знания немецкого языка высоко ценятся по всему миру. • осознание личностного смысла в изучении немецкого языка, понимание роли и значимости

языка для будущей профессии;

- обогащение опыта межкультурного общения;
- 2) **языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке;
- 3) **универсальные учебные действия:**

регулятивные:

- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на немецком языке:
 - адекватно использовать речевые средства для диалога;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

	<p>4. специальные учебные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать на немецком языке с целью поиска конкретной информации; • понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Индикативные показатели (результаты программы)

Основанием для выделения требований к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры Германии
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о Германии, ее культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и Германии.

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике программы;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в Германии, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет);
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений Германии;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Название разделов	Темы занятий	Количество часов
1	Введение.	Проведение анкетирования, диагностика	1
2	Фонетика.	Состав и классификация гласных фонем немецкого языка. Долгота и краткость гласных. Исключения из правил чтения.	1
3		Система согласных фонем немецкого языка. Аффрикаты. Сонорные. Смычные. Альвеолярные переднеязычные. Ассимиляция.	1
4		Мелодика. Фразовое ударение.	1
5	Чтение	Публицистический текст. Научно-популярные тексты. Чтение с общим пониманием прочитанного. Упражнения к текстам.	1
6		Художественный текст. Чтение с общим пониманием прочитанного. Упражнения к текстам.	1
7		Прагматические тексты. Чтение с полным пониманием. Упражнения к текстам.	1
8		Газетные статьи. Поисковое чтение. Упражнения к текстам.	1
9	Аудирование	Монологическая речь. Полное понимание содержания аудиотекста.	1
10		Диалогическая речь. Интервью. Детальное понимание аудиотекста.	1
11		Диалогическая речь. Стандартные ситуации повседневного общения. Детальное понимание аудиотекста.	1
12		Реклама. Объявления. Выборочное понимание	1

		аудиотекста.	
13	Лексика и грамматика	Косвенная речь.	1
14		Управление глаголов.	1
15		Степени сравнения прилагательных.	1
16		Придаточные предложения.	1
17		Инфинитивные группы.	1
18		Склонение имен прилагательных	1
19		Склонение имен существительных	1
20		Сослагательное наклонение.	1
21		Выражение нереальных желаний и сравнений.	1
22		Придаточные определительные.	1
23		Основные правила словообразования.	1
24		Письмо	Личное электронное письмо. Структура написания.
25	Анализ и описание статистических данных		1
26	Написание отзыва – рецензии на фильм книгу или пьесу.		1
27	Резюме. Структура написания.		1
28	Составление текста любого жанра (сказка, фэнтези, реальные события)		1
29	Лингво-страноведение	Научные и общественные деятели стран изучаемого языка.	1
30		Композиторы стран изучаемого языка.	1
31		Поэты и писатели стран изучаемого языка.	1
32		Основные исторические факты стран изучаемого языка.	1
33		Фразеологизмы и идиоматические выражения в немецком языке.	1
34	Заключение	Обобщение изученного. Итоговый тест	1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Н.И. Формановская, Х.Р. Соколова «Речевой этикет немцев». Москва. «Высшая школа», 1992
2. В.В. Барин, Е.Г. Даванкова, Г.Л. Карпович «Германия. История. Культура. Контакты». Москва, «Экзамен», 2004
3. Е. И.Пассов. Факультативный курс немецкого языка. 10 – 11 кл. Москва. Просвещение, 1999
4. Материалы журнала «Витамин ДЕ»
5. А.В. Овчинникова, А.Ф. Овчинников «О Германии вкратце». Москва, «Лист», 1998
6. Р.М. Герасимова «По стране» Москва, «Высшая школа», 1984
7. Н.Ф. Бориско «Поговорим о Германии». Москва, Айрис – Пресс, 2004