

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МБОУ «ЦО - гимназия № 11
им. Александра и Олега Трояновских»
протокол № 13
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ «ЦО – гимназия № 11
им. Александра и Олега
Трояновских»

О.Н.Филина

Приказ № 295-а

от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа по предмету
«Немецкий язык»
10-11 классы**

**МБОУ «ЦО – гимназия № 11
им. Александра и Олега Трояновских»**

Тула

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика курса	–
Цели и задачи обучения немецкому языку	6
Описание места предмета в учебном плане	9
Результаты освоения учебного предмета	10
Личностные результаты	11
Метапредметные результаты	–
Предметные результаты	17
Содержание курса	18
Основные содержательные линии	–
Предметное содержание речи	19
Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения.	
Базовый уровень	20
Языковые знания и навыки. Базовый уровень	23
Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения.	
Углублённый уровень	26
Языковые знания и навыки. Углублённый уровень	30
Социокультурные знания и умения	32
Компенсаторные умения	–
Метапредметные и специальные учебные действия	–
Краткая характеристика курса	33
Тематическое планирование. 10 класс	37
Тематическое планирование. 11 класс	68
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	98
Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Немецкий язык»	100
Список литературы	103

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная книга для учителя является составной частью УМК „Wunderkinder Plus“ для 10–11 классов серии учебников по немецкому языку для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка Российской Федерации. Цели данного УМК определяются целями и условиями обучения, сформулированными в Федеральном образовательном стандарте.

Общая характеристика курса

В качестве основного требования к результатам освоения предмета «Иностранный язык» ФГОС устанавливает «достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля»¹.

Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако кроме этого, на занятиях необходимо формировать «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях»². Здесь речь идёт о развитии метапредметной информационной компетенции, ряда универсальных учебных действий, которые могут быть применимы в различных ситуациях, а также для овладения другими учебными предметами.

Основной приметой времени и главной проблемой для преподавателей немецкого языка является тот факт, что английский язык выступает в качестве языка международного общения, что ведёт к тому, что учащиеся всё чаще выбирают в качестве первого иностранного. Следовательно, преподаватели немецкого языка стремятся всеми средствами повысить популярность и результативность своего предмета. А авторы учебников

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiihbv9a.xn-p1ai/documents/2365> свободный. (Дата обращения: 10.08.16 г.)

² Там же.

готовы обеспечить свою целевую аудиторию современными учебными пособиями, которые соответствуют всем современным подходам в методической науке и позволяют наиболее эффективно организовать учебный процесс. Поэтому главной особенностью и преимуществом УМК для 10–11 классов является его многоуровневый характер, то есть он может быть использован как в базовом, так и в углублённом курсе немецкого языка. Именно эта особенность определяет его структуру, отбор содержания обучения, организацию процессуального аспекта и выбор некоторых приёмов и технологий обучения.

Кроме того, На старшем этапе средней школы основным видом деятельности становится учебно-профессиональная компетенция. Поэтому учащиеся всё чаще должны включаться в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности. Наряду с коммуникативной компетенцией развиваются другие умения, связанные в том числе с познавательными и социальными компетенциями. На этой ступени учащиеся уже владеют базовыми коммуникативными умениями и языковыми навыками, поэтому главной целью изучения иностранного языка является совершенствование практического владения языком, побуждение использования иностранного языка для решения других образовательных, творческих и учебных задач. Развитие информационных технологий в значительной мере повышает доступность разнообразных текстовых и аудио-, видеоматериалов на иностранном языке и стимулирует учащихся к их использованию на практике. Разнообразные международные социальные сети и форумы решают задачу поиска партнёров для общения на иностранном языке (часто в режиме реального времени). Всё это повышает самостоятельность и автономию учащихся в изучении иностранного языка. Это же создаёт предпосылки для дифференциации и индивидуализации обучения не только на основании психологических и когнитивных особенностей учащихся, но и в связи с различными целями дальнейшего профессионального использования языка.

Именно поэтому в учебниках для 10 и 11 классов предложены различные стратегические линии обучения, предполагающие изучение немецкого языка, как на базовом, так и на углублённом уровне. Это сделано для того, чтобы дать учащимся возможность реализовать индивидуальные образовательные траектории, развивать умения планировать свою учебную деятельность в соответствии с личностно значимыми целями, осуществлять самостоятельную познавательную деятельность в рамках проектов. УМК моделируют образовательную среду, которая позволяет формировать не только предметную компетенцию, но и ценностно-смысловые, общекультурные, информационные и личностные компетенции.

Цели и задачи обучения немецкому языку

С помощью учебника задаётся иерархия целей обучения, содержание и структура учебного материала, программируется учебный процесс. Следовательно, учебник является основным средством обучения, опосредующим деятельность учителя и учащихся. По мнению И. Л. Бим, учебник способен управлять учебным процессом через заложенную в нём систему упражнений. Однако, чем сильнее отличается интерпретация учителем концепции, заложенной авторами, тем сильнее обостряются противоречия внутри учебного процесса. Именно поэтому учебник в современном УМК неотделим от книги для учителя, которая содержит рекомендации в том числе и по «приспособлению учебника к конкретным условиям педагогического процесса»³.

Главным принципиальным отличием стандарта нового поколения стала не ориентация на сообщение знаний и развитие умений в отдельных предметах, а «формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию». В русле системно-деятельностного подхода главным является развитие не только (и не столько) предметных, но и

³ Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника / И.Л. Бим. – М.: Русский язык, 1977. – С. 248.

личностных и метапредметных компетенций. При этом впервые сформулированы требования к личностным и метапредметным результатам обучения.

Предмет «Иностранный язык» (немецкий язык в частности) может обеспечить формирование многих личностных компетенций, благодаря разнообразию тем и проблем, представленных в учебнике.

Важно заметить, что предмет «Иностранный язык» является уникальным в отношении формирования личностных и социальных (обеспечивающих взаимодействие с другими людьми) компетенций. Являясь многоцелевым (И. Л. Бим) и поликультурным (В. В. Сафонова)⁴, он позволяет охватить множество тем и проблем, которые являются актуальными для подростков. Интересно также и то, что представление тем и проблем не осуществляется в назидательной или научной форме, а происходит через текст для чтения и слушания, которые представляют собой высказывания молодых людей страны изучаемого языка или России. Эти высказывания являются аутентичными по форме и содержанию, так как написаны носителями языка после изучения молодёжных журналов и блогов в Интернете. Это сделано авторами именно для того, чтобы высказывания были, с одной стороны, актуальными, с другой – провоцирующими, вызывающими желание согласиться с ними или их опровергнуть.

Ещё одна новая парадигма в ФГОСах связана с метапредметными результатами обучения, которые проявляются прежде всего в универсальных учебных действиях (УДД). Иностранный язык может быть таким «метапредметом», особенно на старшем этапе школы, так как его главная цель – научиться добиваться взаимопонимания на основе абсолютно любых тем. С процессуальной точки зрения главное в иностранном языке – научиться работать с текстовой информацией (письменными и звучащими текстами), делать записи и выписки, находить главное и ранжировать

⁴ Сафонова В. В. Социокультурный подход: основные социально-педагогические и методические положения / В.В. Сафонова // Иностранные языки в школе. – 2014. – № 11. – С. 2–13.

информацию по значению и т.д. Лексика и грамматика иностранного языка – это такой же «знаковый код», как знание терминологии и теорий любого другого школьного предмета.

Поэтому в УМК для 10-11 классов содержание обучения группируется именно на основе таких текстов, которые обладают известным метапредметным содержанием, описывают действительность с точки зрения диалога культур. А способы деятельности затрагивают все виды речевой деятельности, являясь по определению общеучебными и универсальными, так как даже задания на проработку грамматических навыков тесно связаны с функциями данных грамматических явлений в языке и отрабатываются без отрыва от их коммуникативной и функциональной направленности. Можно даже утверждать, что все учебные действия, которые совершает учащийся на занятии, могут быть названы метапредметными. Перечислим перечень некоторых результатов усвоения только одной темы «Цифровые средства информации»:

- Описывать статистику. Извлекать из статистических данных информацию для аргументации своего мнения.
- Давать определения.
- Выражать своё отношение к использованию подростками электронных средств связи.
- Воспринимать на слух сообщение и делать выписки.
- Читать текст с полным пониманием прочитанного и трансформировать его в инфографику.
- Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для подростков имеет использование смартфонов.

Естественно большее внимание уделяется формированию именно коммуникативных, информационных и познавательных универсальных учебных действий.

Таким образом, главными задачами предмета «Иностранный язык» на старшем этапе средней (полной) школы являются:

- дальнейшее *развитие* сформированной в средней школе *иноязычной коммуникативной компетенции* с особым акцентом на продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- *практическое использование* коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности при решении познавательных и профессионально ориентированных задач;
- более *углублённое изучение* иностранного языка и иноязычной культуры;
- развитие у учащихся *познавательных умений и универсальных способов деятельности* с целью их целенаправленного, активного и автономного использования для поддержания уровня владения иностранным языком и после окончания средней школы;
- *развитие методических и социальных компетенций*, таких, как: умение планировать и организовывать свою учебную и познавательную деятельность, использовать информационные технологии, работать в команде и т. д.

Описание места предмета в учебном плане

Для изучения иностранного языка на старшей ступени средней школы выделяется 3 учебных часа в неделю на базовом уровне и 6 учебных часов в неделю на углублённом уровне. Исходя из 35 учебных недель в 10 и 11 классах, для изучения немецкого языка дано 210 часов на базовом и 420 часов на углублённом уровне за 2 года.

УМК построен таким образом, что на его основе можно спроектировать разнообразные индивидуальные траектории усвоения учебного материала. Структура и содержание учебника позволяет варьировать его использование в различных условиях в рамках учебного плана любой образовательной организации.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-

культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также

различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к

физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации,

ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты различаются в зависимости от курса: базового или углублённого.

Предметные результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметные результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на углублённом уровне должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основные содержательные линии

Содержательные линии в курсе немецкого языка для 10 и 11 классов обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются: **коммуникативные умения** в основных видах речевой деятельности, второй — **языковые средства** и навыки оперирования ими, третьей — **социокультурные знания и умения**. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Базовый уровень

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение, диалогическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;*

- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

Выпускник на базовом уровне научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

Выпускник на базовом уровне научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ

Орфография и пунктуация

Выпускник на базовом уровне научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *произносить звуки немецкого языка чётко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Лексическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, dann, nachher, zuletzt usw.*).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- пользоваться основными словообразовательными моделями: образовывать существительные при помощи суффиксов *-keit; -heit; -ung; -schaft; -ik; -er; -ler*; образовывать прилагательные при помощи суффиксов: *-ig; -lich; -isch*.

Грамматическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения;

- употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением *man* и безличным местоимением *es*;

- употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами *und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch*;

- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными с союзами *dass, ob* и др.; вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*;

- употреблять в речи предложения с конструкцией *es gibt*;

- употреблять в речи инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с *zu*, без *zu*, инфинитивный оборот *um ... zu*;
- использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения;
- употреблять в речи склонение существительных в единственном и множественном числе, определённый/неопределённый/нулевой артикль;
- употреблять в речи склонение прилагательных;
- употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий;
- употреблять в речи различные типы местоимений: личные, притяжательные, указательные, неопределённые, неопределённо-личные;
- употреблять в речи числительные: количественные и порядковые;
- употреблять в речи наиболее распространённые глаголы с управлением;
- употреблять предлоги, требующие *Akkusativ*, *Dativ*, *Akkusativ* и *Dativ*;
- употреблять в речи глаголы (в том числе возвратные) в следующих временных формах действительного залога в изъявительном наклонении: *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*, *Futurum*;
- употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времён: *Präsens*, *Präteritum*;
- распознавать в текстах глаголы в следующих временных формах страдательного залога: *Perfekt*, *Futurum*;
- употреблять в речи модальные глаголы: *können*, *müssen*, *sollen*, *wollen*, *dürfen*;
- употреблять в речи местоименные наречия, например: *worüber*, *darüber*, *womit*, *damit*.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- – употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами: *weder...noch; sowohl... als auch; trotzdem;*
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения времени с союзом *nachdem;* уступки с союзом *obwohl;*
- употреблять в речи инфинитивные обороты: *ohne ... zu; statt ... zu*
- распознавать в тексте и понимать значение конструкции *haben/sein + zu + Infinitiv;*
- употреблять предлоги, требующие *Genitiv;*
- распознавать в текстах причастия I и II, употребленных в качестве определения;
- употреблять в речи согласование времен (в придаточном предложении времени с *nachdem*);
- распознавать в текстах и понимать значение глаголов, употребленных в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях;
- распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий.

**ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/КОММУНИКАТИВНЫЕ
УМЕНИЯ**

Углублённый уровень

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение, диалогическая речь

Выпускник на углублённом уровне научится:

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

Говорение, монологическая речь

Выпускник на углублённом уровне научится:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*

- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

Аудирование

Выпускник на углублённом уровне научится:

- *полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;*
- *детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.*

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*
- *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

Чтение

Выпускник на углублённом уровне научится:

- *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;*
- *использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;*
- *отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.*

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*
- *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*
- *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*
- *определять замысел автора.*

Письмо

Выпускник на углублённом уровне научится:

- *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;*
- *описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;*
- *делать выписки из иноязычного текста;*
- *выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;*
- *строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.*

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*
- *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

Перевод

Перевод рассматривается как важное профильно-ориентированное умение и предусматривает развитие умений письменного перевода текстов, связанных с тематикой профиля, с иностранного языка на русский язык.

ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Выпускник на углублённом уровне научится:

- произносить звуки немецкого языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента;
- чётко и естественно произносить слова немецкого языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

Орфография и пунктуация

Выпускник на углублённом уровне научится:

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

Лексическая сторона речи

Выпускник на углублённом уровне научится:

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения;
- активно использовать распространённые способы

словообразования;

- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;*
- *употреблять в речи широкий спектр устойчивых словосочетаний, синонимов и антонимов, используя для их образования, в том числе, словообразовательные модели;*
- *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник на углублённом уровне научится:

- – употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- – использовать в речи широкий спектр глаголов с управлением;
- – употреблять в речи все формы страдательного залога;
- – употреблять в речи инфинитивные конструкции *haben + zu*

+Infinitiv; sein + zu + Infinitiv;

- – использовать в речи разнообразные виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, исходя из их значения;
- – использовать в речи причастия I и II в качестве определения;
- - распознавать в речи причастные обороты с причастиями I и II;
- - использовать сослагательное наклонение в условных и сравнительных придаточных предложениях (с союзами *wenn* и *als ob*).

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- – употреблять в речи все временные формы страдательного залога;
- – употреблять в речи причастные обороты с причастиями I и II;
- – употреблять в речи широкий спектр глаголов с управлением, местоименных наречий;
- употреблять в речи *Plusquamperfekt* для согласования времён.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

Метапредметные и специальные учебные действия

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и

одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома. Дальнейшее развитие *специальных учебных действий*: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Отличительной особенностью УМК, помимо многоуровневого характера, является его ярко выраженная коммуникативная направленность, социокультурный характер материалов и ориентация на формирование стратегий подготовки к итоговой аттестации.

В основу УМК положены компетентностный, личностно-ориентированный, социокультурный и коммуникативно-когнитивный подходы к обучению иностранному языку, что обуславливает его существенные характеристики:

Структура учебного материала каждой главы соответствует **поэтапной структуре познавательной деятельности** учащихся. Первые уроки

являются вводными и призваны создать мотив и сформировать интерес учащихся к изучению темы. Последующие уроки расширяют проблематику темы, обеспечивают тренировку речевых умений и языковых навыков. Уроки в конце главы направлены на использование умений в коммуникативных ситуациях, осуществление проектной деятельности, контроль и самоконтроль.

Задания учебника дают возможность для **формирования универсальных учебных действий, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной и практической деятельности**. Например, работа с информацией, составление ассоциограмм и заполнение таблиц.

Проекты, предлагаемые для реализации, позволяют **вывести ученика за рамки учебника**, дают ему возможность применить сформированные компетенции на практике, развивают личностные и социальные компетенции: умение работать в команде, принимать на себя ответственность за общее дело, выполнять различные роли в группе, координировать работу группы и т. д. Работа над проектом создает реальную коммуникативную ситуацию, побуждает к использованию немецкого языка для решения практических и исследовательских задач.

В УМК обеспечиваются **межпредметные связи** в виде переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как способа познания мира. Например, тема *«Изменение климата и его последствия»* предполагает обращение к знаниям, полученным на занятиях по биологии, химии и экологии. Тема *«Мир книг»* опирается на знания и умения, полученных на уроках литературы. В теме «Искусство» можно применить информацию, с которой учащиеся познакомились на уроках МХК. Методический аппарат учебника позволяет осуществлять **дифференцированный подход** к обучению. УМК построен таким образом, что его материалы можно использовать для индивидуализации и дифференциации обучения в классах с различными условиями: на базовом и углублённом уровнях, классах естественно-научной или гуманитарной

направленности. Материал базового уровня является инвариантным ядром и обязателен для усвоения. Прочие уроки учитель может использовать по своему усмотрению. Методические рекомендации в этом отношении даны в книге для учителя.

УМК содержит разнообразную **информацию о немецко-говорящих странах**. Кроме того, в каждой главе присутствует информация о культуре, быте и реалиях России, так как одним из важных умений изучений иностранного языка в школе является умение представить свою страну в процессе межкультурного общения. Знакомство с культурой других народов формирует толерантное отношение к их особенностям, является основой взаимопонимания и поиска компромисса в общении.

В УМК разработаны задания, с помощью которых учащиеся приобретают базу знаний в области **современных средств коммуникации**: учатся писать СМС-сообщения, электронные письма, читают блоги, знакомятся с общением в Интернет-чате. Глава 8 в учебнике для 10 класса полностью посвящена цифровым средствам коммуникации. Учащиеся получают возможность обсудить не только преимущества интернета и сотовой связи, но и обсудить риски и опасности чрезмерного увлечения виртуальным общением.

УМК обеспечивает поэтапное **формирование активного и сознательного отношения** к процессу изучения немецкого языка. Структура каждой главы дает возможность сформировать целенаправленные действия по овладению учебным материалом. В начале каждой главы учащиеся знакомятся с целями и содержанием, над которым им предстоит работать (*например, глава 6, стр. 116*). В конце главы помещены материалы для оценки и самооценки, которые используются для рефлексии учебных результатов. Учащиеся могут воспользоваться таблицей, составленной по примеру языкового портфеля, где в терминах коммуникативных умений суммируются результаты обучения по каждой главе. Объективность своего мнения они могут проверить, выполнив ряд упражнений на повторение языкового материала и применения

речевых умений (см. глава 6, стр. 135). Эти меры обеспечивают возможность отследить свои успехи и неудачи, отметить пробелы, которые предстоит восполнить.

УМК обеспечивает достаточную тренировку в овладении коммуникативными умениями и языковыми навыками. Следовательно, учащимся дается возможность подготовиться к итоговой аттестации по немецкому языку. Для формирования стратегий выполнения тестовых заданий и развитие умений письменной и устной речи в УМК предусмотрено большое количество заданий в формате ЕГЭ. Тренинги для подготовки к итоговой аттестации могут быть использованы для контроля уровня сформированности коммуникативной компетенции.

Методическая концепция учебника и его содержание способствуют **реализации системно-деятельностного** подхода в обучении. Овладение учебным материалом и достижение планируемых результатов происходит путём решения учебных и коммуникативных задач, что ведет к формированию, развитию и накоплению коммуникативных, учебных, познавательных и других действий. Большое количество коммуникативных ситуаций, в рамках которых применяются усвоенные действия, дают возможность осуществлять системную деятельность общения на немецком языке.

Календарно-тематическое планирование к УМК для 10 класса

Из расчета на **35** учебных недель:

Для **базового** уровня – **105** уроков (56 тематических, 9–рефлексия, 6–проектов, 25–подготовка к ЕГЭ и 9 резервных). Из них подготовка к ЕГЭ и проекты создают необходимый для учебного года люфт, так как являются тренировочными.

Для **углублённого** уровня: к 105 урокам для базового уровня прибавляются 84 тематических урока, 6 проектных и 9 резервных уроков (всего **210** уроков).

		Планируемые результаты		
Примерное кол-во часов	Предметное содержание: темы, проблемы, ситуации общения	Коммуникативные умения Учащийся научится/получит возможность научиться Учащийся узнает/ получит возможность узнать...	Языковые навыки Продуктивное и рецептивное владение определяется тематическим планированием школы в зависимости от учебного плана	УУД

Тема 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы

Базовый уровень			Лексика	Личностные УУД:
<p>9 уроков (включая урок рефлексии и проект)</p>	<p>1. Разные способы проведения каникул, летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха?</p> <p>2. Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха?</p> <p>3. Мой летний отдых, рассказы о путешествиях.</p> <p>4. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), делать выписки. • Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их. • Описывать фото. • Вести диалог–обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию. • Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного. • Высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова. • Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха. 	<p>ЛЕ: виды отдыха, занятия летом, географические названия</p> <p>Грамматика</p> <p>Предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания.</p> <p>Фонетика/ Орфография</p> <p>Чтение географических названий</p>	<p>Формировать отношение к отдыху, как к возможности развития личности.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>выражать свои предпочтения; убеждать других, приводя аргументы; описывать статистические данные. Участвовать в дискуссии. Создавать тексты в форме рассуждения.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>осознавать цели учебной деятельности, планировать свою деятельность в</p>

	<p>5. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?</p> <p>6. Проект: написание туристического проспекта о своём регионе для немецких туристов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с пониманием основного содержания, использовать извлечённую информацию в устном высказывании. • Давать советы. • Писать личное письмо, делаясь впечатлениями о своём отдыхе и запрашивая дополнительную информацию у друга. • Делать презентацию проекта, ориентируясь на правила проведения презентаций 	<p>Страноведение</p> <p>Отдых в стране изучаемого языка и в России.</p>	<p>соответствии с ними.</p> <p>Принимать во внимание правила проведения презентаций и действовать в соответствии с ними.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>сравнивать, находя общее и отличное; подбирать аргументы; читать статистику</p>
Углублённый уровень				
9 уроков	<p>1. Турист уточняет детали путешествия в турбюро.</p> <p>2. При выборе места отдыха туристы знакомятся с отзывами об отелях и пишут затем отзыв о своём отдыхе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос «Посещение турбюро». • Описывать и оценивать статистические данные. • Читать с полным пониманием отзывы об отелях; извлекать запрашиваемую информацию. • Писать отзыв об отдыхе и отеле. 	<p>Предпочтения жителей Германии и России в отношении летнего отдыха. Отдых без родителей: как к этому относятся в Германии</p>	

	3. Путешествия без родителей: плюсы и минусы	<ul style="list-style-type: none"> • Читать с полным пониманием интервью. • Вести дискуссию, высказывать своё мнение, реагировать на мнения оппонентов, доказывать свою точку зрения. • Писать текст-рассуждение, приводя аргументы и контр-аргументы 		
Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь.				
Базовый уровень			Лексика	Личностные УУД:
8 уроков (включая урок рефлексии и проект)	<p>1. Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?</p> <p>2. Почему школьникам нравится и не нравится учиться?</p> <p>3. Каким образом можно проявлять свою активную</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии. Сравнить её с российской школьной системой. • Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи. • На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные траектории. 	<p>ЛЕ: школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков.</p>	<p>формирование сознательного отношения к школе, поддержка индивидуальной траектории обучения. Осознание своих интересов, их связи с обучением и будущей профессией. Стимулировать активную жизненную позицию, неравнодушное</p>

	<p>общественную позицию в школе? 4. Мобильные телефоны в средней школе: за и против (аргументированное высказывание). 5. Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Писать личное письмо, в котором описывать школьную жизнь в России. • Читать текст с полным пониманием, делать записи в таблице. • На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать её с российской системой. • Описывать фото, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе. 	<p>Грамматика Придаточные предложения причины, уступки и цели. Употребление союзов (weil / denn – obwohl; trotzdem; darum, deshalb; damit – um...zu)</p> <p>Фонетика/ Орфография Чтение сложных слов. Ударение.</p>	<p>отношение к школьной жизни.</p> <p>Коммуникативные УУД: описывать и сравнивать систему обучения. Давать советы. Обосновывать свой выбор. Выражать языковыми средствами причины и следствия. Целенаправленно использовать клише для оформления письменного или устного текста.</p>
Углублённый уровень				
<p>8 уроков</p>	<p>1. Какие предметы изучают школьники Германии и России? Чем характеризуются уроки в школах? 2. Проблемы в школе: причины и последствия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Высказывать и обосновывать свои предпочтения в школьных предметах. • Описывать и оценивать статистические данные. • Воспринимать на слух высказывание молодого человека из Германии с пониманием основной 	<p>Страноведение Школьная система в Германии и России. Выбор индивидуальной траектории обучения. „Schüler mit Verantwortung“ – цели и</p>	<p>Регулятивные УУД: делать осознанный выбор, обосновывать его, действовать в соответствии с поставленными целями. Осознавать мотивы учения, формировать положительное отношение</p>

	<p>3. Изучение иностранного языка, его значение.</p> <p>4. Новые информационные технологии в школе: необходимость или дань моде?</p> <p>5. Мобильные телефоны в школе: за и против запретов (дискуссия и эссе)</p>	<p>информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давать советы в отношении повышения мотивации к школе. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию. • Высказываться в отношении значения иностранного языка для развития человека и его будущей профессии. • Воспринимать на слух интервью, выискивать аргументы, подтверждающие тезис. • Принимать участие в дискуссии, принимая на себя различные роли. • Писать аргументативное эссе 	<p>содержание этой общественной деятельности в школе</p>	<p>к школе. Обосновывать выбор школьных предметов.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>сравнивать, находя общее и различное. Выявлять причины и следствия происходящих событий</p>
Подготовка к итоговому государственному экзамену 1				
4 урока	<p>1. Где проводят каникулы школьники из Германии?</p> <p>2. Введение нового школьного предмета в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывание с пониманием основного содержания. Соотнесение утверждений с прослушанными текстами. 	<p>Повторение лексики и грамматики 1-й и 2-й темы.</p>	<p>1. Анализ заданий в формате ЕГЭ.</p> <p>2. Выработка стратегий выполнения тестов.</p>

	<p>Баден-Вюртемберге, который должен помочь школьникам выбрать свою индивидуальную траекторию.</p> <p>3. Какой отдых летом предпочтительнее: активный или пассивный?</p> <p>4. «Общие» школы в Германии: плюсы и минусы.</p> <p>5. Образовательный туризм. Впечатления участника</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дополнить текст словами в правильной грамматической форме. • Сравнивать фотографии. Высказывать своё мнение по проблеме. • Читать текст с полным пониманием. Выбирать правильный ответ на вопрос, высказывать своё мнение по содержанию текста. • Читать письмо, заполнять пропуски верными вариантами. • Писать ответ на личное письмо. <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текст о школе полного дня и устанавливать, соответствуют ли утверждения содержанию текста. • Задавать вопросы, уточняя информацию, данную в объявлении о курсах иностранного языка 		<p>3. Повторение и тренировка изученного материала.</p>
--	--	--	--	---

Тема 3. Meine Familie und ich. Моя семья

Базовый уровень			Лексика	Личностные УУД:
<p>8 уроков (включая урок рефлексии и проект)</p>	<p>1. Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?</p> <p>2. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими?</p> <p>3. Какие отношения складываются между братьями и сестрами?</p> <p>4. Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение свободного времени способствует взаимопониманию?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях. • Высказывать своё мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах. • Описывать и характеризовать статистические данные. • Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее. • Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные. • Высказывать свои пожелания, употребляя нереальное придаточное предложение и сослагательное наклонение. 	<p>ЛЕ: семья и отношения в ней. Личные качества.</p> <p>Речевые образцы для выражения желания и совета.</p> <p>Грамматика</p> <p>Сослагательное наклонение (Konjunktiv II).</p> <p>Фонетика/Орфография</p> <p>Интонация в сложных предложениях.</p>	<p>формировать уважительное отношение к родителям и старшему поколению. Уметь находить компромисс в семейных проблемах.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>выражать свои чувства и отношение к другим людям. Формулировать пожелания к поведению других людей. Давать советы в вежливой форме. Находить способы взаимодействия в конфликтных ситуациях.</p>

	5. Какой ты видишь свою собственную семью?	<ul style="list-style-type: none"> • Жаловаться на несправедливое отношение, используя нереальное сравнение. • Комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая своё мнение. • Давать советы друг другу о преодолении конфликтов в семье. • Воспринимать на слух высказывания молодёжи о семье и соотносить с ними утверждения. • Описывать и комментировать фото. • Писать личное письмо, в котором давать советы по улучшению взаимоотношений с родителями 	<p>Страноведение</p> <p>Отношения в семье в Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях.</p> <p>Статистические данные</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>осознавать цели учебной деятельности, планировать свою деятельность в соответствии с ними. Следовать советам, планировать свои действия, принимая во внимание желания других людей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>убеждать, приводя аргументы. Обобщать информацию из различных источников</p>
Углублённый уровень				
9 уроков	1. Что думают дети и родители друг о друге? Как оценивают они свои межличностные отношения?	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать поведение родителей и детей, высказывать своё отношение к мнению обеих сторон. 		

	<p>2. Кто является примером для немецкой молодёжи? Какие известные личности или члены семьи могут быть примером для молодых людей?</p> <p>3. Как решается в семьях проблема карманных денег? На что тратят их молодёжь?</p> <p>4. Как можно убедить родителей купить что-либо или разрешить что-то сделать? Обсуждаем советы.</p> <p>5. Какие советы может дать психолог, если к нему обращаются с проблемами дети и взрослые</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст и статистику и обобщать извлечённую из них информацию. • Воспринимать на слух интервью эксперта о карманных деньгах, извлекать запрашиваемую информацию. • Давать советы родителям о том, как воспитывать у детей адекватное отношение к карманным деньгам. • Высказывать своё мнение о том, на что тратятся карманные деньги. • Вести диалог-убеждение с «родителями». • Воспринимать на слух интервью психолога и извлекать запрашиваемую информацию. • Вести диалог-обмен мнениями с психологом и обсуждать семейные проблемы. • В монологической форме характеризовать семьи, в которых сосуществовали сразу несколько известных людей. 		
--	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> Искать информацию об этих семьях в Интернете. Писать эссе по теме главы 		
Тема 4. Bücherwelt. Мир книг				
Базовый уровень			Лексика	Личностные УУД:
7 уроков (включая урок рефлексии)	<ol style="list-style-type: none"> Почему чтение так важно для развития личности? По каким причинам молодёжь (не) читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Какие книги популярны среди немецкой молодёжи? На основании чего я бы выбрал ту ли иную книгу? Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? Где молодым людям привычно 	<ul style="list-style-type: none"> Читать с пониманием основного содержания высказываний молодых людей о роли чтения в их жизни. Высказать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники. Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг. Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию. Выражать своё мнение о книге, используя оценочную лексику. Давать определение литературным жанрам. Обосновывать свои предпочтения в литературе. 	<p>ЛЕ: влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе.</p> <p>Грамматика Определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение.</p>	<p>развитие интереса к чтению, сознательного отношения к чтению как средству развития личности.</p> <p>Коммуникативные УУД: описывать и сравнивать систему обучения. Давать советы. Обосновывать свой выбор. Выражать языковыми средствами причины и следствия. Целенаправленно использовать клише для оформления письменного или устного текста.</p>

	<p>удиняться с книгой?</p> <p>6. Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве.</p> <p>7. Прочитать книгу или посмотреть фильм? Написание эссе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать статистику. • Писать личное письмо, в котором высказываться о значении книг в нашей жизни. • Описывать и сравнивать фото, отмечая, где молодые люди любят читать. • Воспринимать на слух текст с полным пониманием. • Писать аргументативное эссе 	<p>Фонетика/ Орфография</p> <p>Чтение заимствованных слов.</p> <p>Страноведение</p> <p>Популярные в Германии книги для молодёжи.</p> <p>История книгопечатания в Германии и России.</p> <p>Известные немецкие писатели.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>делать выбор, обосновывать его. Формулировать промежуточные задачи при достижении цели, действовать в соответствии с ними.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>давать характеристику, подтверждая её примерами. Находить существенные признаки и выделять их. Делать выводы. Давать определение</p>
Углублённый уровень				
7 уроков	<p>1. Как и кем было изобретено книгопечатание? И. Гутенберг и И. Фёдоров.</p> <p>2. Печатные и аудиокниги. За и против.</p> <p>3. Какие существуют техники быстрого извлечения и запоминания информации</p> <p>4. Курсы быстрого чтения. В диалоге</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и читать информацию об изобретении книгопечатания. Обобщать данные, полученные из различных источников. • Выражать свою оценку значения книгопечатания для нашей жизни. • Вести дискуссию, формулировать аргументы и контраргументы, делать выводы. • Читать мини–тексты с пониманием основного содержания. 		

	<p>уточняем информацию, данную в объявлении.</p> <p>5. Книги в Интернете.</p> <p>Ссылки для бесплатного скачивания книг</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Давать советы о том, как лучше запоминать содержание прочитанного. • Вести диалог-расспрос. • Вести диалог-обмен мнениями о том, как новые технологии изменили книгу 		
Подготовка к итоговому государственному экзамену 2				
4 урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интервью с известной немецкой писательницей. 2. Аудиокниги: за и против. 3. Классическая или современная литература? Что сегодня предпочитает читать молодёжь. 4. Взаимоотношения поколений. 5. Письмо молодого человека, который уехал учиться в другой город, об отношениях со своей семьёй. 	<ul style="list-style-type: none"> • Читать интервью с полным пониманием. Выбирать правильный ответ на вопрос, высказывать своё мнение по содержанию текста. • Дополнить текст словами, образованными от однокоренных слов с использованием правил словообразования. • Написать аргументативное эссе. • Воспринимать на слух мнение дочери и матери друг о друге и устанавливать, соответствуют ли утверждения содержанию текста. 	<p>Повторение лексики и грамматики 3-й и 4-й темы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ заданий в формате ЕГЭ. 2. Выработка стратегий выполнения тестов. 3. Повторение и тренировка изученного материала

	<p>6. Как можно пробудить интерес к чтению у детей?</p> <p>7. Отдых с семьёй и в одиночку. Плюсы и минусы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать письмо, заполнять пропуски грамматически верными вариантами слов. • Писать ответ на личное письмо. • Воспринимать на слух сообщение с полным пониманием. Выбирать правильный ответ из данных вариантов. • Сравнить фотографии. Высказывать своё мнение по проблеме 		
Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс				
Базовый уровень			Лексика	Личностные УУД:
8 уроков (включая урок рефлексии и проект)	<p>1. Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учёными? Как используются эти изобретения сейчас?</p> <p>2. Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать в группах тексты с полным пониманием и обмениваться друг с другом извлечённой информацией. • Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице. • Читать мнения молодых людей о преимуществах НТП и фиксировать главные 	<p>ЛЕ: научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность.</p>	<p>формировать сознательное отношение к достижениям науки и ответственность за последствия научно-технического прогресса. Воспитывать уважение к труду учёных и осознание его ценности.</p>

	<p>3. Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества?</p> <p>4. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?</p> <p>5. Генные технологии. Их виды и особенности.</p> <p>6. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.</p> <p>7. Проект: постеры, посвящённые российским и немецким лауреатам Нобелевской премии</p>	<p>идеи в виде ментальной карты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы. • Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества. • Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя пассив с модальными глаголами. • Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию. Воспринимать на слух текст с полным пониманием. • Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы. • Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать выписки. • Описывать фото, формулировать проблему, выражать своё мнение. Писать аргументативное эссе 	<p>Грамматика</p> <p>Infinitiv Passiv с модальными глаголами.</p> <p>Конструкции haben /sein +zu+Inf.</p> <p>Фонетика/Орфография</p> <p>Чтение числительных и аббревиатур.</p> <p>Чтение заимствованных слов.</p> <p>Страноведение</p> <p>Научные открытия в Германии и России. Инновации в технологиях. Великие учёные</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>делать записи при восприятии информации на слух. Осуществлять сравнение, используя при этом соответствующие дискурсивные средства. Использовать определённые коммуникативные средства для оформления своего мнения в процессе ведения дебатов.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>действовать в соответствии с поставленной учебной задачей. Оценивать свои достижения и корректировать учебные задачи в дальнейшем. Принимать правила (например, ведения дебатов), регулировать</p>
--	--	--	--	--

Углублённый уровень			
9 уроков	<p>1. Компьютер и др. изобретения вчера и сегодня. Сравнительный анализ.</p> <p>2. Женщины и наука. Какими качествами нужно обладать, чтобы добиться успеха в науке.</p> <p>3. Сетевое производство, особенности и сфера применения.</p> <p>4. Сетевое производство как новая индустриальная революция. Какие изменения она привнесет в общество.</p> <p>5. Дебаты по одной из обозначенных тем</p>		

Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия

Базовый уровень			Лексика	Личностные УУД:
<p>7 уроков (включая урок рефлексии)</p>	<p>1. Какие основные последствия загрязнения окружающей среды Вы можете назвать. Из-за каких действий человека это происходит?</p> <p>2. Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием?</p> <p>3. Какую деятельность ведут природоохранные организации? Почему в их проектах охотно участвует молодежь?</p> <p>4. Как можно охранять окружающую среду каждый день? Что</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу. • Описывать фото. Высказывать своё мнение по проблеме на основе фото. • Описывать инфографику, используя причастные обороты. • Читать текст с полным пониманием, воспринимать на слух интервью с полным пониманием. • Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать её в своём устном высказывании. • Читать блог молодого человека, делать записи. • Давать советы по охране окружающей среды. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей о 	<p>ЛЕ: охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды</p> <p>Грамматика Причастие I, II и причастные обороты.</p> <p>Фонетика/ Орфография Чтение интернациональных</p>	<p>Формировать ответственное отношение к окружающей среде, процессу её загрязнения. Принять на себя ответственность за это. Выработать способы предотвращения загрязнения природы.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать дискурсивные средства для выражения причинно-следственных связей. Описывать диаграммы, используя речевые клише. Использовать извлечённую информацию в</p>

	нужно для этого сделать в быту?	вкладе в охрану окружающей среды. <ul style="list-style-type: none"> • Выражать своё мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе. • Писать аргументативное эссе 	и заимствованных слов. Страноведение Причины загрязнения окружающей среды. Природоохранные организации в России и Германии. Разделение мусора	собственном высказывании. Регулятивные УУД: формулировать правила ответственного поведения, которое не наносит вред природе. Осуществлять действия в соответствии с этими правилами. Оценивать действия других, давать им рекомендации по изменению поведения. Сознательно составлять свой личный тезаурус, включать новые слова в свои тексты. Познавательные УУД: делать выписки, анализировать информацию, заполнять таблицы. Устанавливать причинно-следственные
Углублённый уровень				
9 уроков	1. Природные катастрофы. Что вы о них знаете? 2. Что является причиной природных катастроф? 3. Пластиковые мешки – это самый опасный мусор. Как предотвратить его распространение? 4. Какие природоохранные организации действуют в России? Как можно принять участие в их проектах?	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать монологическое сообщение с опорой на вопросы текста в форме теста. • Вести диалог-обмен мнениями о природных катастрофах. • Описывать диаграмму. • Воспринимать на слух сообщение, извлекать из него информацию. • Описывать инфографику и использовать информацию из различных источников для своего высказывания. • Читать текст с полным пониманием содержания, искать 		

		в Интернете информацию по теме текста.		связи. Описывать инфографику. Извлекать информацию по теме из различных источников: письменного и звучащего текста
--	--	--	--	--

Подготовка к итоговому государственному экзамену 3.

4 урока	<p>1. Какое влияние оказывает изменение климата на жизнь общества?</p> <p>2. Есть ли альтернатива пластиковым пакетам?</p> <p>3. Почему немецкая молодёжь активно участвует в защите окружающей среды?</p> <p>4. Целый город принимает участие в защите реликтовых лесов.</p> <p>5. Немецкая школьница каждый день делает что-то для природы. А вы?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с пониманием основного содержания и соотносить с ними заголовки. • Сравнивать фотографии. Высказывать своё мнение по проблеме. • Воспринимать на слух высказывание с пониманием основного содержания. Соотносить утверждения с прослушанными текстами. • Дополнить текст словами в правильной грамматической форме. • Дополнить текст грамматически корректным вариантом слова, выбрав его из нескольких альтернатив. 	Повторение лексики и грамматики 5-й и 6-й темы	<p>1. Анализ заданий в формате ЕГЭ.</p> <p>2. Выработка стратегий выполнения тестов.</p> <p>3. Повторение и тренировка изученного материала.</p>
----------------	---	---	--	--

	6. Насколько активны немцы в охране окружающей среды? Результаты опроса	<ul style="list-style-type: none"> • Писать ответ на личное письмо. • Читать текст с полным пониманием. Выбирать правильный ответ на вопрос, высказывать своё мнение по содержанию текста 		
Тема 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас				
Базовый уровень			Лексика	Личностные УУД:
9 уроков (включая урок рефлексии и проект)	<p>1. Основные события Второй Мировой войны, которая повлекла за собой разделение Германии.</p> <p>2. Различия послевоенного развития Западной и Восточной Германии.</p> <p>3. Падение Берлинской стены. Какие чувства вызвало оно у населения Берлина?</p> <p>4. Политическая система Германии. Основные ветви власти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста. • Рассказывать о событиях Второй Мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты. • Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств. • Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены. 	<p>ЛЕ: послевоенная история Германии, разделение страны.</p> <p>Политическая система немецкоговорящих стран и России.</p> <p>Грамматика</p> <p>Plusquamperfekt. Придаточные времени *союзы (als, wenn, nachdem).</p>	<p>развивать интерес к истории страны изучаемого языка. Способствовать формированию объективной точки зрения на историю послевоенной Германии. Формировать активную жизненную позицию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>описывать чувства и эмоции людей. Обобщённо</p>

	<p>5. Как молодёжь в Германии участвует в политической жизни? Молодёжный городской совет и выборы в него.</p> <p>6. Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Подготовка и проведение презентаций с последующим обсуждением.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать чувства и эмоции людей. • Выражать последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз <i>nachdem</i>. • Читать текст с пониманием основного содержания. • Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику. • Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни 	<p>Фонетика/ Орфография</p> <p>Чтение дат.</p> <p>Страноведение</p> <p>Послевоенная история Германии. Современная политическая система. Известные немецкие фирмы и предприятия. Немецкие земли и их столицы. Самые крупные города Германии</p>	<p>излагать события. Давать характеристику политическим партиям. Делать сравнения. Описывать схемы и инфографику.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>действовать в соответствии с поставленной учебной задачей. Оценивать свои достижения и корректировать учебные задачи в дальнейшем.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>находить и формулировать главную мысль текста. Делать обобщения. Составлять ассоциогаммы. Анализировать, находить общее и различное</p>
Углублённый уровень				
<p>9 уроков</p>	<p>1. В чём различия функционирования ГДР и ФРГ в послевоенное время?</p> <p>2. Что думают немецкие и российские школьники о Второй Мировой войне?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнить общественную и экономическую жизнь ГДР и ФРГ. • Обобщать информацию, полученную из различных источников. • Высказывать объективную точку зрения о Второй Мировой войне. 		

	<p>3. Немецкие земли и их столицы. Самые крупные города Германии.</p> <p>4. Какие особенности имеет каждая земля Германии? Какие интересные достопримечательности и можно там посетить.</p> <p>5. Какие политические партии представлены в парламенте? Каковы их особенности, отличительные черты программ?</p> <p>6. Самые известные немецкие предприятия и их продукция</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать самые крупные города Германии, называть их достопримечательности. • Делать презентации земель Германии. Давать советы путешественникам. • Читать тексты о немецких партиях с полным пониманием. Делать выписки. • Характеризовать политические программы партий, искать общее и различное. • Воспринимать на слух высказывания немцев, делать записи. • Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая, почему так известны и востребованы немецкие товары во всём мире. 		
Тема 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации				
Базовый уровень			Лексика	Личностные УУД:
8 уроков (включая	1. Какими электронными устройствами	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации 	ЛЕ: компьютер, интернет и др. электронные	формировать ответственное отношение электронным средствам

<p>я урок рефлексии и проект)</p>	<p>пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью?</p> <p>2. Зачем молодые люди используют Интернет?</p> <p>3. Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры?</p> <p>4. Для чего используются приложения в смартфонах? Какие приложения кажутся вам наиболее полезными?</p> <p>5. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств?</p> <p>6. Проект: Какие возможности предоставляет Интернет для</p>	<p>своих утверждений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давать определения. • Высказывать своё отношение к использованию электронных средств связи. • Воспринимать на слух сообщения и делать выписки, дополняя статистические данные. • Читать с полным пониманием текст и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто. • Выразить своё мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни. • Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описания картинок. • Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для 	<p>устройства, их использование и отношение к ним.</p> <p>Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования.</p> <p>Грамматика</p> <p>Употребление инфинитива с zu и без zu.</p> <p>Придаточные предложения с союзами dass и damit.</p> <p>Фонетика/ Орфография</p> <p>Чтение заимствованных</p>	<p>массовой информации, мобильным средствам связи и Интернета.</p> <p>Осознавать опасности и риски, которые несут в себе данные устройства.</p> <p>Регулировать своё поведение и личностное представление в социальных сетях.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>использовать клише для описания графика. Вести коммуникацию в социальных сетях.</p> <p>Пользоваться Интернетом для своего развития и образования.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>регулировать свои взаимоотношения с</p>
-----------------------------------	---	--	--	--

	самостоятельного изучения иностранных языков	<p>молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с пониманием основного содержания. <p>Выражать своё отношение к информации текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать фото, используя информацию текста и данные статистики. • Писать личное письмо 	<p>слов (преимущественно из английского языка).</p> <p>Страноведение</p> <p>История возникновения Интернета, изобретения компьютера.</p> <p>Отношение молодых людей из Германии к проблеме использования электронных средств массовой информации</p>	<p>окружающим при пользовании социальными сетями. Развивать здоровое берегающее отношение к электронным устройствам и социальным сетям.</p> <p>Познавательные УУД: формировать стратегии поиска и извлечения информации из сети интернет, развивать аналитические умения и умения обобщения информации. Давать определение</p>
Углублённый уровень				
9 уроков	<p>1. История создания Интернета.</p> <p>2. Чем является интернет сегодня: бесценным источником информации или «убийцей времени»?</p> <p>3. Социальные сети и другие проекты в сети. Какие плюсы и минусы они имеют?</p> <p>4. Каким образом электронные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием и делать сообщение на его основе. • Воспринимать текст на слух и делать выписки. • Вести диалог-обмен мнениями о преимуществах и недостатках Интернета. • Читать текст с полным пониманием в группе и делать сообщение на их основе. • Давать советы о том, как создать собственную энциклопедию в Интернете. 		

	<p>устройства могут способствовать формированию умений учиться в течение всей жизни?</p> <p>5. Компьютер и Интернет в школе. Как их использовать?</p> <p>6. Влияет ли использование социальных сетей на желание и способность общаться в реальном мире?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с пониманием основного содержания и извлекать из него запрашиваемую информацию. • Воспринимать текст на слух и делать из него выписки. • На основе текстов формулировать плюсы и минусы электронных устройств для обучения. • Писать аргументативное эссе. • Вести дискуссию об использовании компьютеров для обучения. • Участвовать в дебатах по теме параграфа. 		
Подготовка к итоговому государственному экзамену 4				
4 урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Советы по изучению иностранных языков. 2. Раздел и объединение Германии. 3. Компьютерные игры. Почему беспокоятся родители? 	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с пониманием основного содержания и соотносить с ними заголовки. • Описывать фотографии, делать монологическое сообщение о том, что изображено на фото. 	Повторение лексики и грамматики 5-й и 6-й темы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ заданий в формате ЕГЭ. 2. Выработка стратегий выполнения тестов. 3. Повторение и тренировка изученного материала.

	<p>4. Что такое «облако» в Интернете и как его можно использовать.</p> <p>5. Какое влияние оказало объединение Германии на судьбы немцев?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух интервью с полным пониманием. Находить правильный ответ на вопрос из нескольких предложенных. • Дополнить текст словами в правильной грамматической форме. • Письменно выражать свою точку зрения и аргументировать её (эссе в формате текста-рассуждения). 		
--	---	--	--	--

Тема 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой.

Базовый уровень			Лексика	Личностные УУД:
<p>7 уроков (включая урок рефлексии)</p>	<p>1. Чем занимаются молодые люди из Германии в свободное время?</p> <p>2. Интересные хобби и кружки (Vereine).</p> <p>3. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмениваемся мнениями и предлагаем</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации текста. • Читать текст с полным пониманием, делать выписки и заполнять таблицу. • Описывать фото, используя информацию прочитанного текста. 	<p>ЛЕ: свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения.</p> <p>Грамматика</p> <p>Союзы, состоящие из двух частей.</p>	<p>развивать стремление разумно использовать своё свободное время, поддерживать существующие интересы и увлечения. Формировать потребность в активном отдыхе.</p>

	<p>свои варианты праздника.</p> <p>4. Чем охотнее занимаются молодых люди и люди в возрасте? Есть ли различия?</p> <p>5. Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.</p> <p>6. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы.</p> <p>7. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?</p> <p>8. Хобби, типичные для мужчин и женщин. Может ли девушка быть успешной в необычном для неё увлечении?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух диалог с полным пониманием. • Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише. • Выражать своё мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики. • Читать текст с полным пониманием. • Воспринимать на слух текст с полным пониманием. • Суммировать информацию, полученную из различных источников. • Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном. • Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта. • Писать аргументативное эссе. 	<p>Субстантивированные прилагательные и причастия.</p> <p>Фонетика/ Орфография</p> <p>Интонация в предложении и тексте.</p> <p>Страноведение</p> <p>Предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах проведения свободного времени.</p> <p>Экстремальные виды спорта в Германии.</p> <p>Олимпийские игры</p>	<p>Коммуникативные УУД: высказывать свою точку зрения, подтверждать её, используя аргументы. Описывать статистику и комментировать её.</p> <p>Регулятивные УУД: сознательно организовывать своё свободное время, выбирать активные формы отдыха. Подводить итоги процесса обучения за год, формулировать цели на следующий учебный год.</p> <p>Познавательные УУД: извлекать информацию из различных текстов по одной и той же теме. Делать записи, опираясь на</p>
--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-обмен мнениями 		<p>которые составлять монологическое высказывание</p>
Углублённый уровень				
8 уроков	<p>1. Езда на велосипеде – идеальные способ сочетать активный отдых со спортом и охраной окружающей среды.</p> <p>2. Велосипед или автомобиль: преимущества и недостатки.</p> <p>3. История олимпийского движения. Олимпийские виды спорта.</p> <p>4. Экстремальный отдых. Картинг</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с пониманием основной информации. • Высказывать своё мнение о плюсах и минусах передвижения на велосипеде. • Воспринимать на слух интервью с полным пониманием. • Принимать участие в дискуссии: велосипед или автомобиль? • Воспринимать на слух текст с полным пониманием. • Вести диалог-расспрос об истории олимпийских игр. • Вести дискуссию о том, какие виды спорта могли бы стать олимпийскими. • Вести диалог-расспрос, уточняя информацию о клубе картинга 		

Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену

<p>4 урока</p>	<p>1. Увлечения молодых людей в Германии. Необычные хобби. 2. Нужны ли в школе домашние задания. Аргументы за и против. Дискуссия. 3. Отпуск для развлечения или отпуск для самообразования? Обмен мнениями. 4. Электронные устройства. Некоторые их функции могут стать незаменимыми в различных жизненных ситуациях. 5. Падение Берлинской стены в воспоминаниях современников. 6. Библиотека за Полярным кругом. Почему этот проект стал таким нужным для учёных?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывание с пониманием основного содержания. Соотнесение утверждений с прослушанными текстами. • Письменно выражать своё отношение к прочитанному. • Воспринимать на слух интервью с полным пониманием. Выбирать правильный ответ из предложенных альтернатив. • На основе прослушанного текста формулировать аргументы и контраргументы в отношении домашнего задания. Принимать участие в дискуссии. • Воспринимать на слух диалог с полным пониманием. • Вести диалог-обмен мнениями, опираясь на прослушанный текст. • Читать тексты с пониманием основного содержания и соотносить с ними заголовки. 	<p>Повторение лексики и грамматики всего учебника</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ заданий в формате ЕГЭ. 2. Выработка стратегий выполнения тестов. 3. Повторение и тренировка изученного материала.
-----------------------	---	---	---	---

	<p>7. Смешанное обучение с использованием интернет-платформы: будущее или реальность?</p> <p>8. Заимствования из других языков: представляют ли они опасность для немецкого?</p> <p>9. Выпускной в школе: какие традиции существуют в России?</p> <p>10. Какие школьные предметы можно не оценивать? Ваше мнение по этому вопросу.</p> <p>11. Как отдыхать летом?</p> <p>12. Школа будущего: с компьютером, но без учителя?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выражать своё мнение по поводу информации текста. • Читать текст с пониманием основного содержания. • Делать монологические сообщения, используя информацию текста. • Читать текст с полным пониманием. Выбирать правильный ответ из предложенных альтернатив. • Вести диалог-расспрос, трансформируя монологический текст. • Дополнять текст словами, преобразованными из однокоренных слов/употреблённых в корректной грамматической форме. • Вести диалог-обмен мнениями о целесообразности смешанного обучения в школе. • Дополнять текст верным вариантом слова, выбирая его из предложенных альтернатив. 		
--	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• Писать ответ на личное письмо.• Писать аргументативное эссе.• Вести диалог-расспрос.• Описывать фотографии, высказывая своё мнение об одной из них.• Сравнить фотографии. Высказывать своё мнение по проблеме		
--	--	---	--	--

Календарно-тематическое планирование к УМК для 11 класса

Из расчёта на **35** учебных недель:

Для **базового уровня** – **105** уроков (56 тематических, 9 – рефлексия, 6 – проектов, 25 – подготовка к ЕГЭ и 9 резервных). Из них подготовка к ЕГЭ и проекты создают необходимый для учебного года люфт, так как являются тренировочными.

Для **углублённого уровня**: к 105 урокам для базового уровня прибавляются 84 тематических урока, 6 проектных и 9 резервных уроков (всего **210** уроков).

		Планируемые результаты		
Примерное кол-во часов	Предметное содержание: темы, проблемы, ситуации общения	Коммуникативные умения	Языковые навыки	УУД
		Учащийся научится/получит возможность научиться Учащийся узнает/получит возможность узнать...	Продуктивное и рецептивное владение определяется тематическим планированием школы в зависимости от учебного плана	
Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия				
Базовый уровень			Лексика	Личностные УУД:
9	4. Путешествие в Германию в	<ul style="list-style-type: none"> • Писать ответ на личное письмо. • Читать текст с полным 	ЛЕ: путешествия на различных видах	формировать уважительное отношение к культурам

<p>уроков (включая урок рефлексии и проект)</p>	<p>местность, где живут сорбы – славянская народность. 5. Культура и традиции сорбов. 6. Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе. 7. Какие варианты размещения можно найти в Германии? 8. Как снять номер в отеле? 9. История русских немцев. Как они появились в России? Быт немцев в России. Великие немцы из России. 10. Типичное немецкое и типичное русское: преодоление предрассудков.</p>	<p>пониманием и выделять главную информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать фото, используя информацию текстов. • Вести диалог–обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию. • Воспринимать на слух диалог по теме «Покупка железнодорожных билетов», составлять аналогичный диалог. • Читать проспекты с пониманием основного содержания, извлекать из них информацию, заполнять таблицу. • Сравнивать возможности размещения, используя ключевые слова из текстов. • Воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания. • Составлять диалог по образцу (в отеле). • Читать текст с полным пониманием, извлекать из него информацию и делать сообщения. 	<p>транспорта; малые народы Германии и России; путешествие по железной дороге и на самолёте (речевые клише).</p> <p>Грамматика Косвенный вопрос. Повелительное наклонение.</p> <p>Фонетика/ Орфография Чтение географических названий.</p>	<p>«малых» народов, сохранять культуру своей страны. Развивать культуру путешествий, относиться к поездкам в другую страну как к возможности узнать новое о её народе. Преодоление предрассудков по отношению к другой культуре.</p> <p>Коммуникативные УУД: вежливо обращаться за помощью, добиваться понимания, использовать речевые клише. Пользоваться стратегиями убеждения. Описывать основные особенности менталитета. Подтверждать примерами.</p>
--	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст, извлекать запрашиваемую информацию. • Характеризовать культурные особенности народа 	<p>Страноведение</p> <p>Культура и традиции сорбов, российских немцев.</p> <p>Российские немцы, которые внесли вклад в российскую культуру.</p> <p>Путешествие по железной дороге в Германии (правила)</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>в путешествии ставить перед собой образовательные цели, действовать в соответствии с ними. Соблюдать правила поведения, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>находить в тексте главную информацию, отделять её от второстепенной. Извлекать и обобщать информацию из разных источников. Составлять ассоциогамму.</p> <p>Сравнивать и анализировать объекты. Делать выводы.</p>
Углублённый уровень				
9 уроков	<p>1. Путешествия по железной дороге. Рассказы туристов.</p> <p>2. Покупка железнодорожных билетов в автомате.</p> <p>3. Путешествие на разных видах транспорта. Преимущества и недостатки.</p> <p>4. Боязнь самолётов. Как её преодолеть ?</p> <p>5. Свободное время в путешествии можно провести с пользой. Необычные предложения.</p> <p>3. Традиционные ремёсла сорбов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с пониманием основного содержания. • Вести диалог-расспрос, используя в качестве основы тексты с рассказами о путешествиях. • Читать правила покупки билетов и дополнять недостающую информацию. • Воспринимать на слух текст о вокзалах в Германии. • Выразить своё мнение о том, какие функции выполняют вокзалы в городе. • Читать текст и воспринимать на слух сообщения. Извлекать и обобщать информацию из разных источников. • Вести дискуссию о недостатках и преимуществах разных видов транспорта. 		

	4. Что можно привезти из путешествия на память? Каким должен быть настоящий подарок?	<ul style="list-style-type: none"> • Давать советы о том, как преодолеть страх полётов. • Читать текст с пониманием основного содержания. • Трансформировать монологический текст в диалог. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей о подарках. • Описывать и оценивать статистику. Обмениваться мнениями о качествах идеального подарка 		
--	--	---	--	--

Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты.

Базовый уровень			Лексика	Личностные УУД:
8 уроков (включая урок рефлексии и проект)	1. Что дают международные проекты молодым людям? 2. Российско-немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, Извлекать запрашиваемую информацию. • Описывать фотографии, используя ключевые слова по теме. • Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять сообщение. • Писать ответ на личное письмо. 	ЛЕ: международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты.	формировать потребность во взаимодействии с представителями других стран, совместно находить компромисс и решение международных проблем. Видеть ценность в совместной деятельности.

	<p>3. Школьный обмен: школьники из Германии в гостях у российских школьников.</p> <p>4. Какие впечатления у немецких школьников о России?</p> <p>5. Стажировка за границей. Что она даёт молодым людям?</p> <p>6. Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах. Мотивационное письмо.</p> <p>7. Международное сотрудничество в космосе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-обмен мнениями о пользе международного взаимодействия. • Делать сообщение о том, хотели бы старшеклассники принять участие в международном обмене и почему. • Воспринимать на слух интервью с девушкой, которая приняла участие в международном обмене. • Писать мотивационное письмо. • Читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе. • Обобщать информацию параграфа, составлять ассоциогамму. • Писать аргументативное эссе 	<p>Грамматика</p> <p>Глаголы с управлением, употребление относительных местоимений.</p> <p>Фонетика/ Орфография</p> <p>Чтение сложных слов. Ударение.</p> <p>Страноведение</p> <p>Российско-германские проекты. Международные обмены, межкультурное взаимодействие</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>выписывать ключевые слова, использовать их в монологическом высказывании. Описывать фотографии, сравнивать их. Использовать речевые клише для презентаций. Применять средства убеждения.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>ставить перед собой цели и планировать шаги по их достижению в отношении участия в международных проектах.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>давать определение. Подбирать материалы для</p>
--	---	--	---	---

Углублённый уровень		
8 уроков	<p>1. Великая Байкальская тропа: международный проект по защите природы. Каковы его цели? Как можно принять в нём участие?</p> <p>2. Что такое глобализация? К чему она приводит? Как можно преодолеть её недостатки?</p> <p>3. Какой международный проект я могу предложить?</p> <p>4. Подготовка и презентация идей проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с полным пониманием, искать информацию и интерпретировать её. • Вести дискуссию о пользе международного проекта для жителей региона и участников. • Читать текст с пониманием основного содержания. • Воспринимать на слух сообщение об экономических связях в мире. • Составлять ассоциограмму. • Вести дискуссию о причинах и последствиях глобализации. • Суммировать и обобщать информацию, в монологической форме выражать своё мнение о пользе и ценности международного взаимодействия. • Делать презентацию групповой работы. • Писать аргументативное эссе
		<p>презентации. Вычленять причины и последствия, аргументировать своё мнение примерами.</p>

Подготовка к итоговому государственному экзамену 1.

4 урока	<p>1. Путешествия самостоятельно, без турагентства и предварительного плана.</p> <p>2. Путешествие через всю Россию. Из Москвы во Владивосток.</p> <p>3. Год по обмену в другой стране: первые впечатления.</p> <p>4. Письмо друга сразу после прибытия в другую страну по обмену.</p> <p>5. Путешествия на разных видах транспорта. А что предпочитаете Вы?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать интервью на слух, выбирать правильный ответ из предложенных альтернатив. • Вести диалог-расспрос, задавать уточняющие вопросы о путешествии по Транссибирской магистрали. • Читать текст с полным пониманием, выбирать ответ из предложенных альтернатив. • Дополнить текст словами в правильной грамматической форме. • Писать ответ на личное письмо. • Сравнить фотографии. • Высказывать своё мнение по проблеме 	<p>Повторение лексики и грамматики 1-й и 2-й темы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ заданий в формате ЕГЭ. 2. Выработка стратегий выполнения тестов. 3. Повторение и тренировка изученного материала
----------------	--	---	---	--

Тема 3. Was ist Kunst? Что такое искусство?.

Базовый уровень		Лексика	Личностные УУД:
8	<p>1. Что может считаться</p>	<p>• Читать текст с полным пониманием и составлять</p> <p>ЛЕ: Искусство: виды и жанры,</p>	<p>формировать интерес к искусству, классической</p>

<p>уроков (включая урок рефлексии и проект)</p>	<p>искусством? 2. Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город? 3. Искусство для всех: репортаж из школы Stage Up. 4. Абстрактная живопись П. Клее. Описание картин. 5. Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди? 6. Профессия актёра: сложности и преимущества. 7. Искусство может помочь людям. Каким образом? 8. Проект: известные художники, скульпторы,</p>	<p>ассоциограмму.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова. • Комментировать цитаты, выражая своё мнение. • Читать тексты с пониманием основного содержания. • Вести диалог-обмен мнениями, обосновывать выбор того или иного мероприятия. • Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщение с использованием ключевых слов. • Читать описание картины. <p>Воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражать своё мнение в отношении абстрактной живописи. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё мнение, аргументировать его. • Воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать преимущества и 	<p>описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека.</p> <p>Грамматика Сравнительные придаточные предложения.</p> <p>Фонетика/ Орфография Интонация в сложных предложениях.</p> <p>Страноведение Отношения в семье в Германии и</p>	<p>музыке, живописи. Осознать доступность всех видов искусства для осмысления. Развивать отношение к искусству, как к важной части жизни человечества.</p> <p>Коммуникативные УУД: комментировать цитаты, выражать своё отношение к сказанному. Описывать картины и определять их символическое значение. Аргументировать свою точку зрения, подтверждать её примерами.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать совместную деятельность в группе.</p>
--	---	--	---	--

	музыканты и другие представители искусства	недостатки профессии актёра. <ul style="list-style-type: none"> • Читать и анализировать тексты, делать выписки. • Вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения в отношении значения искусства для общества 	России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные.	Принимать чужую точку зрения.
Углублённый уровень				
9 уроков	1. Альфред Шнитке: русский немецкий композитор. Биография. 2. Интересна ли классическая музыка современной молодежи? Что можно сделать, чтобы их заинтересовать? 3. Граффити: современная абстракция. Искусство, доступное для всех. 4. Искусство на каждый день: стиль	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст и заполнять пропуски глаголами в прошедшем времени. • Воспринимать на слух произведения Шнитке и выражать своё отношение к ним. • Воспринимать на слух интервью о проекте, которые нацелена на развитие интереса к классической музыке. • Читать тексты в группах, обмениваться информацией, отвечать на проблемные вопросы. • Представлять и защищать свои идеи. • Описывать граффити и выражать своё отношение к нему в стихах. 		Познавательные УУД: составлять ассоциогамму, фиксировать ключевые слова. Раскрывать символическое значение предметов искусства. Определять преимущества и недостатки

	Баухаус. Его основные представители	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием, отмечать ключевые слова. • Писать аргументативное эссе как реакцию на цитату 		
Тема 4. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь.				
Базовый уровень			Лексика	Личностные УУД:
7 уроков (включая урок рефлексии)	<p>1. Что является важным для дружбы между людьми. Может ли быть дружба вечной?</p> <p>2. Может ли быть дружба между юношей и девушкой?</p> <p>3. Первая любовь. Какие переживания она вызывает?</p> <p>4. Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях?</p> <p>5. Любовные переживания. Как можно выразить</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и воспринимать на слух тексты, извлекать запрашиваемую информацию, обобщать её. • Выражать своё мнение по теме, опираясь на ключевые слова. • Описывать статистику. • Вести дискуссию на тему, обсуждать цитату Ницше. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей о любви, делать записи. • Читать ответ психолога на письмо подростка. • Писать ответы на сообщения форума, давать советы о развитии отношений. 	<p>ЛЕ: взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба.</p> <p>Грамматика Придаточные предложения. Повторение.</p> <p>Фонетика/ Орфография Чтение сложных слов.</p>	<p>формирование осознанного отношения к своим друзьям. Отличать верных друзей. Отмечать положительные качества личности. Контролировать свои эмоции в сложных ситуациях. Активно строить взаимоотношения, поддерживать их.</p> <p>Коммуникативные УУД: характеризовать человека, давать определение, использовать</p>

	<p>свои чувства? 6. Выбор партнёра. По каким критериям он осуществляется? 7. Где можно найти настоящую любовь? 8. Любовь в век информации. Можно ли найти партнёра в сети?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты, отмечать ключевые слова. • Писать ответ на личное письмо. • Читать высказывания молодых людей, формулировать своё мнение по проблеме. • Описывать статистику, использовать данные в собственных высказываниях. • Воспринимать на слух тексты, фиксировать ключевые слова в таблице. • Читать интервью, выписывать аргументы за и против. Вести дискуссию 	<p>Страноведение Биография Клары Шуман, отношение немецких подростков к любви и дружбе</p>	<p>статистические данные для развития словарного запаса. Давать советы. Говорить о своих чувствах.</p> <p>Регулятивные УУД: осознанно планировать свои действия по достижению поставленной цели. Формулировать задачи, решать их и осуществлять самоконтроль.</p>
Углублённый уровень				
<p>7 уроков</p>	<p>1. Какие типы друзей можно выделить? Есть ли у вас друзья «на все случаи жизни»? 2. Как можно поддерживать дружбу и контакты? 3. Какие проблемы с друзьями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты в группах с пониманием основного содержания, обмениваться информацией. • Характеризовать типы друзей. • Читать сообщения форумов, описывающие проблемы в дружбе. • Давать советы. • Читать текст с полным пониманием. 		<p>Познавательные УУД: давать характеристику, подтверждая её примерами. Обобщать информацию, полученную из разных источников. Использовать статистические данные для аргументации</p>

	<p>переживают подростки? Какие советы помогут им в этом случае?</p> <p>4. Известные истории любви. Клара Шуман. Чем характеризуются её отношения с мужем? Почему она стала известна больше как жена, чем как музыкант?</p> <p>5. Стихи о любви</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать Клару Шуман как супругу великого музыканта. • Находить в Интернете и представлять известные истории любви, проверенные временем и современные. • Читать стихи и выражать своё отношение к ним 		
--	--	---	--	--

Подготовка к итоговому государственному экзамену 2.

4 урока	<p>1. Какие молодёжные течения существуют в Германии?</p> <p>2. 14 февраля – день влюблённых. Как его отмечают в Германии?</p> <p>3. Семья и друзья: есть ли разница в отношениях?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух сообщения молодых людей и соотносить их с утверждениями. • Дополнить текст словами в правильной грамматической форме. • Писать аргументативное эссе. • Воспринимать на слух советы о том, как устанавливать контакты за границей, и выявлять, 	<p>Повторение лексики и грамматики 3-й и 4-й темы</p>	<p>1. Анализ заданий в формате ЕГЭ.</p> <p>2. Выработка стратегий выполнения тестов.</p> <p>3. Повторение и тренировка изученного материала</p>
----------------	--	---	---	---

	<p>4. Как найти новых друзей, если предстоит жить по обмену в другом городе?</p> <p>5. Искусство при помощи компьютерного приложения. Это доступно каждому</p>	<p>соответствуют ли утверждения содержанию текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст и дополнять его фрагментами предложений по смыслу. • Описывать и сравнивать картины. Выражать своё отношение к живописи 		
Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни				
Базовый уровень			Лексика	Личностные УУД:
8 уроков (включая урок рефлексии)	<p>1. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит?</p> <p>2. Как правильно спланировать свой рабочий день?</p> <p>3. Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять из них ассоциогамму. • Описывать фотографии. • Воспринимать на слух описание статистики, делать записи. • Вести диалог-расспрос о том, как проводят своё свободное время молодые люди. Сравнить отношение к распорядку дня молодых людей из Германии и России. 	<p>ЛЕ: здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт.</p> <p>Грамматика</p> <p>Союзы <i>statt ... zu; ohne ... zu; um ... zu</i></p>	<p>формировать сознательное отношение к своему здоровью. Правильно планировать день и организовывать питание и физические нагрузки. Развивать умения планирования рабочего и свободного времени.</p>

	<p>4. Типы питания. Какие особенности они имеют?</p> <p>5. Начало занятий в школе рано утром. Можно ли это изменить?</p> <p>6. Здоровый образ жизни: обобщение темы. Ток-шоу</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни. • Анализировать типы питания и определять, к какому типу относится питание старшеклассника. • Читать текст и высказывания участников проекта с пониманием основного содержания. • Формулировать аргументы за и против более позднего начала учёбы в школе. • Вести дискуссию на тему. • Принимать участие в ток-шоу, обобщать материал параграфа 	<p>Фонетика/ Орфография</p> <p>Чтение названий продуктов питания и блюд.</p> <p>Страноведение</p> <p>Как питаются немецкие молодые люди? Пирамида питания. Проект: скользящий график начала занятий в школе</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>делать записи при восприятии информации на слух. Вежливо формулировать советы и предложения. Принимать участие в ток-шоу, вести его.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>регулировать своё свободное время и время на учёбу: планировать свой день. Ставить перед собой задачи улучшить качество жизни и достигать их. Понимать, из чего складывается здоровый образ жизни, действовать в соответствии с ними. Оценивать время, проведённое, например, за компьютером и регулировать его.</p>
Углублённый уровень				
<p>9 уроков</p>	<p>1. Правильное питание. Что едят иностранцы, которые учатся в Германии?</p> <p>2. Пирамида питания как основа его разумной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать в группах тексты с полным пониманием, заносить информацию в таблицу и обмениваться ею между группами. • Анализировать свои пищевые пристрастия и обобщать их, определяя свой тип питания. 		

<p>3. Каким может быть здоровый перекус в школе?</p> <p>4. От чего зависит правильный распорядок дня?</p> <p>5. Как правильно организовать рабочий день?</p> <p>6. Время и часы связаны также с модными аксессуарами. Смарт-часы – какие преимущества они дают своему владельцу?</p> <p>7. Спорт как составляющая здорового образа жизни.</p> <p>8. Шоколад может спасти жизнь: необычные свойства продуктов.</p> <p>9. Эффективная подготовка к экзаменам: советы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-обмен мнениями о том, что можно взять в школу в качестве перекуса. • Читать и описывать статистику. • Давать советы об эффективной организации времени. • Обсуждать, зачем сейчас нужны наручные часы. • Вести диалог–обмен мнениями о том, какие виды спорта нравятся молодым людям в Германии. • Делать сообщение о том, какое влияние оказывает спорт на здоровый образ жизни. • Письменно отвечать на сообщения блога. • Вести-диалог распрос об услугах, которые предоставляет фитнес-центр. • Вести дискуссию на тему: заниматься спортом в фитнес-клубе или дома? • Читать научно-популярную статью и кратко её реферировать. • Давать советы в повелительном наклонении 		<p>Познавательные УУД:</p> <p>делать выписки из текста и распределять информацию по рубрикам. Подбирать ключевые слова к пунктам плана. Реферировать научный текст. Описывать статистику. Высказывать своё мнение, убеждать в нём других</p>
--	--	--	---

Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота.

Базовый уровень			Лексика	Личностные УУД:
<p>7 уроков (включая урок рефлексии и проект)</p>	<p>1. Модный стиль: из чего он складывается? 2. В магазине одежды. Выбираем наряд и даём советы в отношении моды. 3. Рассматриваем онлайн-каталог и характеризуем выбранные товары. 4. Мода и стиль: одно и то же или есть разница? 5. Высказывания о моде: согласны ли вы с ними? 6. Школьная форма: стирает границы или убивает свободу? 7. Профессия дизайнер: почему её</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать описание фото и выписывать ключевые слова. • Воспринимать на слух высказывания молодёжи и выражать своё собственное отношение к стилю одежды. • Обобщать словарный запас по теме «Одежда». • Описывать свой собственный стиль в одежде. • Воспринимать на слух диалог и составлять свой по аналогии. • Описывать одежду и аксессуары, правильно употребляя склонения прилагательных. • Сравнить одежду, используя степени сравнения. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё отношение к стилю и моде. • Писать аргументативное эссе. 	<p>ЛЕ: предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма.</p> <p>Грамматика Склонения прилагательных и степени сравнения прилагательных.</p> <p>Фонетика/ Орфография Чтение интернациональных и заимствованных</p>	<p>формировать сознательное отношение к своему внешнему виду. Следить за собой, оценивать человека не по его одежде, а по качествам. Рассматривать моду как возможность выразить свои потребности и свой внутренний мир.</p> <p>Коммуникативные УУД: описывать внешний вид и оценивать стиль одежды. Жаловаться в магазине на некачественный товар, обменивать его.</p> <p>Регулятивные УУД: формулировать правила внешнего вида в зависимости от</p>

	<p>выбирают молодые люди? 8. Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания молодых людей и записывать ключевые слова. • Определять аргументы за и против. • Писать аргументативное эссе. • Читать описание образовательных программ по направлению «Дизайнер», выписывать требования к абитуриентам. • Характеризовать профессию, используя ключевые слова 	<p>слов (предметы одежды).</p> <p>Страноведение</p> <p>Модные стили, известные и молодые дизайнеры, национальная одежда</p>	<p>обстоятельств. Следить за своей внешностью. Придерживаться правил одежды в школе.</p> <p>Познавательные УУД: для описания картинка искать ключевые слова в тексте. Находить в тексте аргументы за и против. Использовать их в письменной работе в формате текста-рассуждения</p>
Углублённый уровень				
<p>9 уроков</p>	<p>1. Обмен и возврат товара. Как нужно действовать в этом случае. 2. Как правильно обменять товар (речевые клише). 3. Джил Сандер и Карл Лагерфельд: немецкий стиль покоряет мир. 4. Если кто-то</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст и статистику. Обобщать информацию. • Воспринимать на слух диалог, составлять свой диалог по аналогии. • Читать текст с полным пониманием, передавать его содержание. • Составлять текст-биографию, опираясь на ключевые слова. • Читать текст и дополнять его грамматически верными словами. 		

	<p>недоволен своей внешностью, что делать?</p> <p>5. Национальная одежда уже вышла из моды?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух мнения экспертов о стремлении всегда быть красивым. • Вести–диалог–обмен мнениями на тему: «Красота для меня – это...» • Сравнить и описывать национальную одежду России и Германии. 		
--	---	---	--	--

Подготовка к итоговому государственному экзамену 3

4 урока	<p>1. Питание в Германии: тенденции и предпочтения.</p> <p>2. Карьера фотомодели. Интервью с консультантом по выбору профессии.</p> <p>3. Как изучать красоту? Мнения учёных.</p> <p>4. Тренинг по управлению временем.</p> <p>5. Интернет и телевизор «съедают» полезное время</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с пониманием основного содержания и соотносить с ними заголовки. • Воспринимать на слух интервью, выбирать правильный ответ из предложенных альтернатив. • Дополнить текст словами, используя правила словообразования. • Вести диалог-расспрос, уточняя и запрашивая информацию. • Писать аргументативное эссе. • Воспринимать на слух сообщение, соотносить утверждения с содержанием текста 	<p>Повторение лексики и грамматики 5-й и 6-й темы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ заданий в формате ЕГЭ. 2. Выработка стратегий выполнения тестов. 3. Повторение и тренировка изученного материала.
----------------	---	---	--	---

Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления.

Базовый уровень			Лексика	Личностные УУД:
<p>9 уроков (включая урок рефлексии и проект)</p>	<p>1. Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят? 2. Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами. 3. Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки. 4. Если бы я был миллионером... Формулируем свои желания. 5. На твоём месте я сделал бы то же самое.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать и сравнивать статистику (трата карманных денег российскими и немецкими школьниками). • Читать высказывания молодых людей с полным пониманием, делать выписки, суммировать информацию, сообщать такие же сведения о себе. • Вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации. • Читать тексты с пониманием основного содержания. • Обмениваться мнениями на тему «Почему важно уметь обращаться с деньгами?» • Воспринимать на слух сообщения молодых людей и выражать своё отношение к ним. • Тренировать употребление сослагательного наклонения в прошедшем времени. 	<p>ЛЕ: общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство.</p> <p>Грамматика</p> <p>Сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний.</p> <p>Фонетика/ Орфография</p> <p>Чтение дат.</p>	<p>формировать сознательное отношение к деньгам, осознавать их роль в общественной и экономической жизни. Развивать рациональное поведение в обществе потребления.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>говорить о своих мечтах, используя сослагательное наклонение. Давать советы в вежливой форме. Вести дискуссию и обсуждение. Составлять монологическое высказывание на основе диалога.</p>

	<p>6. Что нужно сделать, чтобы стать миллионером?</p> <p>7. Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет?</p> <p>8. Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами. Волонтерство</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выражать своё мнение и давать советы на тему «Как стать успешным бизнесменом?» • Читать интервью с Беном Пастернаком – миллионером в 16 лет. • Делать сообщение на основе интервью. • Вести дискуссию на тему «Какими качествами нужно обладать, чтобы стать миллионером?» • Читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, которые занимаются волонтерством и находят в этом своё призвание 	<p>Страноведение</p> <p>Приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>регулировать своё поведение в обществе потребления. Планировать расходы и доходы, формировать личный бюджет. Связывать свои доходы с уровнем образования и самообразования.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>сравнивать статистические данные, делать выводы. Составлять ассоциограмму на основе текста, суммировать информацию, выделять аргументы за и против</p>
Углублённый уровень				
<p>9 уроков</p>	<p>1. Как можно скопить деньги на желаемый продукт?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать предложения, располагать их в правильном порядке. • Описывать фото. 		

	<p>2. Как появились деньги? История денег.</p> <p>3. Интересные факты из истории денег.</p> <p>4. Совместное потребление: новая экономическая парадигма.</p> <p>5. Какие существуют мнения за и против коллективного потребления?</p> <p>6. Покупки через Интернет: мнения за и против.</p> <p>7. Реклама и отношение к ней.</p> <p>8. Предрассудки в отношении денег в Германии и России</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-обмен мнениями о том, как лучше скопить деньги. Давать советы. • Читать текст с пониманием основного содержания, делать на его основе сообщение. • Читать мини-тексты и обсуждать их. • Читать текст и составлять на его основе ассоциограму. • Воспринимать на слух высказывания, делать записи. • Вести диалог-обмен мнениями по теме. • Воспринимать на слух сообщения, соотносить с ними утверждения. • Давать советы по разумному поведению при покупке через Интернет. • Читать тексты и соотносить с ними заголовки, выделять главную информацию. • Читать о рекламных трюках, выражать своё отношение к рекламе, подтверждать мнение аргументами. 		
--	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Писать аргументативное эссе. • Обобщать информацию, полученную из разных источников, и высказываться на тему о предрассудках и стереотипах в немецкой и русской культуре в отношении денег 		
Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии				
Базовый уровень		Лексика		Личностные УУД:
8 уроков (включая урок рефлексии и проект)	<p>1. Профессия мечты. Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии?</p> <p>2. Какие возможности продолжения образования существуют? По каким причинам их выбирают немецкие старшеклассники?</p> <p>3. Чем занимаются</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания немецких старшеклассников. Выделять главные мысли. • Описывать действия, которые важны для той или иной профессии. • Читать тексты и описывать статистику. Обобщать информацию. Осуществлять «перенос на себя». • Читать и воспринимать на слух сообщения молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать. 	<p>ЛЕ: профессии, действия, связанные с профессиональным и областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише).</p>	<p>формировать профессиональное самоопределение, осуществлять сознательный выбор профессии, выбирать варианты обучения профессии, осознанно относиться к своим увлечениям.</p>

<p>немецкие подростки после школы, если не идут учиться дальше?</p> <p>4. Какую специфику имеют те или иные профессии?</p> <p>5. Высшие учебные заведения в Германии.</p> <p>6. Работа во время учёбы: поиск вакансии по объявлению.</p> <p>7. Мотивационное письмо: особенности жанра.</p> <p>8. Какие требования предъявляются к биографии.</p> <p>9. Особенности написания онлайн-резюме.</p> <p>10. Проект: Ролевая игра: поиск вакансии и устройство на работу</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать профессию, используя определительные предложения. • Давать характеристику профессии, указывать её отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности. • Воспринимать на слух информацию о системе высших учебных заведений в Германии. • Читать об университетах в Германии и обмениваться информацией. • Читать объявление о работе и анализировать его. • Писать мотивационное письмо. • Писать биографию в виде таблицы 	<p>Грамматика</p> <p>Употребление относительных местоимений и относительных предложений.</p> <p>Фонетика/ Орфография</p> <p>Интонация в сложных предложениях.</p> <p>Страноведение</p> <p>Немецкие высшие учебные заведения: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>характеризовать профессиональное поле, действия и качества личности. В объявлении о вакансии искать информацию о работодателе и требованиях к сотруднику. Написание биографии.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать своё профессиональное будущее. Осознавать, какие качества личности могут наиболее сильно проявиться в профессии. Выбор места обучения. Мотивированное желание продолжить обучение за границей или в России.</p>
---	--	---	---

Углублённый уровень			немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты	Познавательные УУД: извлекать информацию и обобщать её, выражать отношение, аргументировать своё мнение. Фиксировать извлечённую информацию в таблице. Анализировать объявление о вакансии. Определять разницу между онлайн-резюме и традиционными документами
9 уроков	1. Хобби стало профессией. Возможно ли это? 2. Каковы риски связи хобби и профессии? 3. Учёба в Германии: опыт иностранцев. 4. Отличие образования в университете России и Европы. 5. Почему образование за рубежом может стать толчком в карьере? 6. Особенности написания онлайн-резюме.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием, отвечать на вопросы по тексту. • С помощью анкеты в Интернете определять возможность связи увлечения и будущей профессии. • Воспринимать на слух интервью с полным пониманием. Обсуждать вопрос: «Хобби не всегда может стать профессией». • Писать аргументативное эссе. • Читать и воспринимать на слух сообщения иностранцев, повествующих об учёбе в Германии. • Вести диалог-обмен мнениями о сложностях адаптации и о разнице в подходах к высшему образованию. • Написание онлайн-резюме 		
Подготовка к итоговому государственному экзамену 4				
4 урока	1. Какие планы у молодых людей на	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания, соотносить 	Повторение лексики и	1. Анализ заданий в формате ЕГЭ.

	<p>продолжение обучения после окончания школы?</p> <p>2. «Год отдыха» после школы: варианты его проведения.</p> <p>3. Родители беспокоятся о будущем своих детей.</p> <p>4. Чем занимаются молодые люди после школы?</p>	<p>утверждения с высказываниями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с пониманием основного содержания и подбирать к ним заголовки. • Дополнять текст словами в правильной грамматической форме, выбирая из нескольких альтернатив. • Писать ответ на личное письмо. • Читать статью с полным пониманием, выбирать ответ из нескольких альтернатив. • Описывать фотографии, делать монологическое сообщение о том, что изображено на фото 	<p>грамматики 5-й и 6-й темы.</p>	<p>2. Выработка стратегий выполнения тестов.</p> <p>3. Повторение и тренировка изученного материала.</p>
Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха.				
Базовый уровень			Лексика	Личностные УУД:
<p>7 уроков (включая урок рефлексии)</p>	<p>1. Как я представляю своё будущее?</p> <p>2. Что для меня самое важное в жизни?</p> <p>3. Что такое ключевые</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать высказывания молодых людей и соотносить их с утверждениями. • Описывать статистику и фотографии. • Писать подписи под фотографии, используя информацию текста. 	<p>ЛЕ: качества личности для профессионального успеха.</p>	<p>развивать личностные качества, которые способствуют достижению успеха в профессии. Осознанное развитие своих сильных сторон.</p>

	<p>компетенции? Какие качества к ним относятся?</p> <p>4. Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности.</p> <p>5. Как работа позволяет усилить свою межкультурную компетенцию?</p> <p>6. Жизнь в городе и деревне.</p> <p>7. Преимущества деревенской жизни.</p> <p>8. Плюсы и минусы города.</p> <p>9. Проект: Ролевая игра – собеседование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать статистику: какие качества личности важны для рынка труда. • Выразить своё мнение: каким я стану через 20 лет. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их дополнительной работе. Делать выписки и заполнять таблицу. • Читать тексты и соотносить с ними заголовки. • Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста. • Читать сообщения о преимуществах жизни в деревне. Делать выписки и заполнять таблицу. • Воспринимать на слух интервью и дополнять информацию в таблице. • Принимать участие в дебатах на тему: «город или село»? 	<p>Грамматика</p> <p>Повторение.</p> <p>Фонетика/ Орфография</p> <p>Интонация в предложении и тексте.</p> <p>Страноведение</p> <p>Какие требования выдвигают работодатели для своих сотрудников. Какие образовательные программы популярны среди студентов</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>высказывать свою точку зрения, подтверждать её, используя аргументы. Описывать статистику и комментировать её. Принимать участие в собеседовании, правильно отвечать на вопросы работодателей.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>целенаправленно заниматься собственным развитием, совершенствовать свои преимущества, обращать недостатки в достоинства. Регулировать своё поведение на собеседовании в соответствии с принятыми правилами.</p>
Углублённый уровень				
8 уроков	1. Что обозначают те или иные ключевые компетенции?	<ul style="list-style-type: none"> • Давать определение ключевым компетенциям. 		

	<p>2. Международная компетенция: почему она так важна?</p> <p>3. Значение иностранных языков для будущей профессии.</p> <p>4. Профессии, связанные с иностранными языками.</p> <p>5. Переводчик – одна из важных профессий с использованием иностранного языка.</p> <p>6. Собеседование – первый шаг в приеме на работу.</p> <p>7. Социальные компетенции наиболее востребованы на рынке труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрировать ключевые компетенциями примерами. • Воспринимать на слух интервью и находить правильный ответ среди альтернатив. • Выражать своё отношение к словам эксперта. • Давать характеристику профессиям с использованием иностранных языков. • Описывать рабочий день переводчика. • Правильно отвечать на вопросы работодателя на собеседовании. • Давать советы для проведения удачного собеседования. • Описывать статистику. Какие направления в образовании наиболее популярны среди студентов? • Писать аргументативное эссе. • Писать личное письмо 		<p>Познавательные УУД:</p> <p>давать определение.</p> <p>Извлекать информацию из различных текстов по одной и той же теме.</p> <p>Делать записи, опираясь на которые составлять монологическое высказывание</p>
--	--	---	--	--

Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену.

<p>4 урока</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие музыкальные направления нравятся молодым людям из Германии? 2. Диалог-убеждение между родителями и подростком о выборе профессии. 3. Почему практика так важна для развития практических профессиональных навыков? 4. Здоровое питание становится всё более популярно в Германии. 5. Проект Au-Pair – прекрасный способ получить интернациональный опыт. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывание с пониманием основного содержания. Соотнесение утверждений с прослушанными текстами. • Письменно выразить своё отношение к прочитанному. • Воспринимать на слух интервью с полным пониманием, выбирать правильный ответ из предложенных альтернатив. • На основе прослушанного текста формулировать аргументы и контраргументы в отношении домашнего задания. Принимать участие в дискуссии. • Воспринимать на слух диалог с полным пониманием. • Вести диалог-обмен мнениями, опираясь на прослушанный текст. • Читать тексты с пониманием основного содержания и соотносить с ними заголовки. • Выразить своё мнение по поводу информации текста. 	<p>Повторение лексики и грамматики всего учебника</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ заданий в формате ЕГЭ. 2. Выработка стратегий выполнения тестов. 3. Повторение и тренировка изученного материала
-----------------------	---	--	---	--

	<p>6. Сбалансированное питание в течение дня – важная предпосылка быть здоровым.</p> <p>7. Мобильные приложения для спорта на каждый день.</p> <p>8. Поцелуи очень полезны для здоровья.</p> <p>9. Рестораны быстрого питания теряют популярность среди европейцев.</p> <p>10. Впечатления о школьном обмене.</p> <p>11. Можно ли использовать карманные деньги как награду за хорошие оценки?</p> <p>12. Каникулы с пользой: обсуждаем</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с пониманием основного содержания. • Делать монологические сообщения, используя информацию текста. • Читать текст с полным пониманием. Выбирать правильный ответ из предложенных альтернатив. • Вести диалог-расспрос, трансформируя монологический текст. • Дополнять текст словами, преобразованными из однокоренных слов/употреблённых в корректной грамматической форме. • Вести диалог-обмен мнениями о целесообразности смешанного обучения в школе. • Дополнять текст верным вариантом слова, выбирая его из предложенных альтернатив. • Писать ответ на личное письмо. • Писать аргументативное эссе. • Вести диалог-расспрос. 		
--	---	--	--	--

	<p>предложения.</p> <p>13. Описание картины.</p> <p>14. Покупки онлайн и в традиционном торговом центре: высказывание своего мнения</p>	<ul style="list-style-type: none">• Описывать фотографии, высказывая своё мнение об одной из них.• Сравнивать фотографии. Высказывать своё мнение по проблеме.		
--	---	---	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Рабочая программа обеспечивается следующими компонентами УМК для 10-11 классов авторов О.А. Радченко и др.

Каждый учебник содержит 9 глав, 5 разделов для подготовки к государственным экзаменам, немецко-русский словарь. В учебнике для 10 класса представлен также краткий грамматический справочник.

Учебники имеют следующую структуру:

Каждая глава учебника (*Lektion*) — это отдельная тематическая единица, рассчитанная на 8-9 уроков для базового уровня и на 14-19 уроков для углублённого уровня. Последнее занятие по теме планируется для выполнения контрольных заданий, рефлексии достигнутых коммуникативных умений, а также для обсуждения итогов пройденной темы и повторения наиболее сложного материала.

После 2, 4, 6, 8 глав в УМК включены контрольные задания в формате ЕГЭ, направленные на выработку соответствующих стратегий для выполнения тестовых заданий. В конце учебника помещена 10 глава, которая называется Prüfungstraining и представляет собой полный вариант теста в формате ЕГЭ с дополнительными заданиями для развития речевых умений, имеющая целью повторить и обобщить материал, изученный в течение года.

Материалы учебника дополняются и расширяются упражнениями из рабочей тетради, что, в свою очередь, обеспечивает дифференциацию и автономию обучения.

Каждая глава содержит разнообразные тексты культуроведческого и страноведческого характера. Кроме того присутствуют задания, призванные побудить учащихся к сравнению реалий стран изучаемого языка и России; В начале каждой главы размещены планируемые результаты, которые необходимо достигнуть. Они сформулированы в коммуникативных терминах и адресованы, прежде всего, обучающимся.

В конце каждой главы в разделе «Das haben Sie gelernt» можно найти задание на самооценку, которое оформлено в виде языкового портфеля, где сформулированы результаты обучения в коммуникативных терминах, а также задания на контроль усвоения языкового материала и речевых умений. Учебник дополняет приложение с немецко-русским словарём и кратким грамматическим справочником.

Кроме **учебника**, в состав УМК входят следующие компоненты:

Рабочая тетрадь, которая соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, направленные на тренировку языковых навыков и речевых умений. Она содержит большое количество заданий творческого характера, а также проектно-ориентированных заданий, обеспечивающих перенос сформированных умений в условия реального общения. Задания в рабочей тетради также дифференцированы в зависимости от уровня изучения языка.

Книга для учителя содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования.

Аудиокурс (mp3) к учебнику, рабочей тетради, книге для учителя и контрольным заданиям на сайте включает аудиотексты, которые приближены к естественному ситуативному контексту, что обеспечивает погружение учащихся в аутентичную коммуникативную среду.

Интернет-поддержка <http://www.prosv.ru>

Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Немецкий язык»

К — комплект, Д — демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Учебники серии «Вундеркинды Плюс» 10 и 11 классы для общеобразовательных организаций (базовый уровень и углублённый уровни). • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. • Примерная программа среднего (полного) общего образования по иностранному языку. • Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия «Вундеркинды Плюс» 10—11 классы (базовый и углублённый уровни). • Книги для учителя серии «Вундеркинды плюс». 10 и 11 классы. • Двухязычные словари. 	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Учебники серии «Вундеркинды Плюс» 10 и 11 классы для общеобразовательных организаций (базовый уровень и углублённый уровни). 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочие тетради серии «Вундеркинды Плюс» <p>10 и 11 классы для общеобразовательных организаций (базовый уровень и углублённый уровни).</p>		
Демонстрационные печатные пособия			
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в при мерных программах среднего (полного) общего образования по иностранному языку. • Карты на немецком языке: географические и политические карты немецкоязычных стран, географическая карта России. • Лексические плакаты на немецком языке. • Символика родной страны. • Символика немецкоязычных стран. 	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
Технические средства обучения и оборудование кабинета			
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Телевизор, DVD-плеер/компьютер, интерактивная доска/мультимедийный проектор, экспозиционный экран. • Магнитофон (с поддержкой CD-MP3). • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. • Стенд для размещения творческих работ учащихся. 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Диагональ экрана телевизора</p> <p>не менее 72 см, размер экспозиционно го экрана</p> <p>не менее</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Стол учительский с тумбой. • Ученические столы двухместные с комплектом стульев. 	К	150 _ 150 см
Мультимедийные средства обучения			
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиокурс (mp3) на сайте. 	Д	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ Минобрнауки России от 15 июня 2012 года) <https://минобрнауки.рф/documents/2365>.
2. Примерная основная образовательная программа среднего (полного) общего образования, одобренная решением от 28.06.2016. (протокол № 2/16-з), размещённая в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на сайте <http://fgosreestr.ru>.



Учебное издание

Лытаева Мария Александровна

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Рабочие программы

Предметная линия «Вундеркинды Плюс»

10—11 классы

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Редакция немецкого языка

Заведующий редакцией *Л. В. Агейкина*

Ответственный за выпуск *Д. В. Клекова*

Редактор *Д. В. Клекова*

Художественный редактор *М. Е. Бахирева*

Макет и дизайн *Ю. В. Тигиной*

Техническое редактирование и вёрстка *С. В. Китаевой, И. А. Аристовой*

Корректор *Д. А. Белитов*